**Протокол № 1 от 28.09.2020**

Председатель Совета – Сабарова Л.А.

Секретарь - Кутафина О.В.
Присутствовали: 7 человек

Отсутствовали: нет

Приглашенные: нет

**Повестка:**

1. Утверждение состава Совета профилактики правонарушений и безнадзорности.
2. Утверждение списков семей, оказавшихся в социально опасном положении.
3. Уточнение списков детей из многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей.
4. Актуализация списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Провести сверку с БД, ПДН.
5. Привлечение учащихся в кружки, секции
6. Постановка на учет и снятие с учета.

**По первому вопросу** Сабарова Л.А.познакомила с составом Совета профилактики. На основании приказа директора школы в Совет профилактики включены:

Председатель Совета профилактики – Сабарова Л.А., зам.директора по ВР

Заместитель председателя – Кутафина Н.А., методист

Секретарь - Кутафина О.В., социальный педагог

Члены Совета профилактики –Вабиева А.Р., завфилиалом школы

Шевелева Н.М., классный руководитель

М.А. Сулейманова. Член УС школы

Мухаматиева О.П., член ОРК.

**По второму и третьему вопросу социальный педагог Кутафина О.В.** рассказала о формировании банка данных на «трудных подростков», подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей.

- Составляется социальный паспорт класса классными руководителями.

- На основании всех паспортов, составляется социальный паспорт школы.

- Распределение детей по категориям (списки детей ГОВ прилагается).

**Решение:** работу социального педагога признать удовлетворительной.

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По четвертому вопросу** Сабарова Л.А. проинформировала об актуальности списка учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Проведена сверка с БД, ПДН, на учете состоят Шевелев В., Маркин В.

**Решение**: классным руководителям продолжать вести систематическую работу с обучающимися и родителями, проводить профилактические беседы

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По пятому вопросу** Сабарова Л.А. рассказала о том, в школе 68 ученика, все ученики задействованы в кружках и секциях. Охват кружками и секциями составляет 100%. (выступление прилагается)

**Решение:** классным руководителям держать на контроле посещение кружков и секций обучающимися.

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По шестому вопросу** Сабарова Л.А. сообщила, что работа с детьми (Шевелевым В., Маркиным В.), поставленными на учет, ведется. Вопрос о снятии с учета рассматривается.

**Решение**: классным руководителям продолжать вести систематическую работу с обучающимися и родителями, проводить профилактические беседы

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет»

Председатель Совета профилактики Л.А.Сабарова

Секретарь О.В. Кутафина

**Протокол № 2 от 28.10.2020**

Председатель Совета – Сабарова Л.А.

Секретарь - Кутафина О.В.
Присутствовали: 7 человек

Отсутствовали: нет

Приглашенные: нет

**Повестка:**

1. Исполнение решений Совета.
2. Отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на всех видах учетов.
3. Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению.
4. Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей).
5. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище», «Отдых и занятость детей в учебное время»
6. Постановка на учет и снятие с учета.

**По первому вопросу** сообщила об исполнении решений Совета.

Классные руководители проводят систематическую работу с обучающимися и родителями, проводят ежедневно и ежедневно в рамках классных часов профилактические беседы, контролируют посещение кружков и секций обучающимися.

Классные руководители Шевелева Н.М. и Трушникова Н.С. держат на контроле внеурочную занятость поставленных на учет Шевелева В. и Маркина В. (посещение кружков и секций, участие в классных и школьных мероприятиях, привлекают к волонтерской деятельности).

Родители Шевелева Людмила Геннадьевна, Шевелева Любовь Геннадьевна стараются

следить за соблюдением режима дня учащихся и держать на контроле свободное времяпровождение. Социальный педагог Кутафина О.В. следит за посещением учебных занятий. Пропусков и опозданий у них нет.

**По второму вопросу социальный педагог Кутафина О.В**., рассказала, что злостных прогульщиков нет. Дети пропускают уроки по болезни и уважительной причине. **Установлено, что**:

**1.Пропустили уроки по болезни:**

**1 класс**

Волчков А. – 9

Сулейманов Р. - 3

Уразалиев Р. – 15

**2 класс**

Мельников М. – 18

Мухаметбакиев Э. – 10

**4 класс**

Мельникова М. – 14

Шевелев Т. - 19

**5 класс**

Ильиных К. - 23

Мухаматиев А. - 64

Сабаров Д. – 64

Стрелкова В. – 14

Сулейманова А. – 23

Шевелев Н. - 58

Шевелев С. - 35

**6 класс**

Волчкова К. – 31

Мельникова Е. – 37

Мухаметбакиев А. – 17

Сулейманова А. – 13

Трушников А. – 5

Янсуфин С. – 55

Янсуфина С. – 30

**7 класс**

Мельникова А. – 20

Шевелев С. – 26

**8 класс**

Маркин В. – 31

Тимиргалиева Л. – 27

**9 класс**

Волчков Д. – 28

Сабарова С. - 29

Тимкина А. - 13

Трушникова В. - 21

Утагулова А. – 21

**10 класс**

Нигматулина Я. – 34

Полушин А. – 32

Юлдашева Д. – 6

Янсуфина А. – 24

**11 класс**

Мухаматиев О. – 31

**По уважительной причине:**

 1 класс

Ваганов С. - 3

Шевелев Д. – 3

4 класс

Шафиева А. – 10

5 класс

Сулейманова А. – 6

Шевелев Н. - 6

6 класс

Волчкова К. – 6

Катаргулова Б. – 7

Сулейманова А. – 6

8 класс

Тимиргалиева Л. – 14

Шевелева М. – 6

 9 класс

Сабарова С. - 34

Тимкина А. - 7

Трушникова В. – 11

10 класс

Нигматулина Я. – 17

Сулейманов А. – 7

2.Пропусков по неуважительной причине нет.

3.Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью. Своевременно выясняют у родителей причины отсутствия детей в школе.

**Решение:** Классным руководителям продолжить систематическую работу по предотвращению пропусков занятий учащимися без уважительной причины

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По третьему вопросу социальный педагог Кутафина О.В.** рассказала о работе по выявлению обучающихся, склонных к противоправному поведению. На контроль поставлены ученик 5 класса Шевелев Николай Викторович, 2009 г.р., ученик 4 класса Шевелев Тимофей Викторович, 2010 г.р. Причина контроля – нарушение режима дня, пребывание с подростками, замеченными в правонарушениях.

**Решение:** классным руководителям Шевелевой В.В., Шевелевой Н.М. организовать профилактическую работу с Шевелевым Н.В., Шевелевым Т.И..

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По четвертому вопросу**  **председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила **об** отсутствииучащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила.

**Решение**: классным руководителям продолжать вести работу с обучающимися и родителями, проводить профилактические беседы

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По пятому вопросу председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила, что в дистанционном формате проведены классные родительские собрания: родительский

лекторий «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище», «Отдых и занятость детей в учебное время»

**Решение:** классным руководителям оказывать консультативную поддержку родителям.

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По шестому вопросу социальный педагог Кутафина О.В.** сообщила, что работа с детьми (Шевелевым В., Маркиным В.), поставленными на учет ведется. В октябре 2020 г. данные обучающиеся сняты с ВШУ, ПДН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Маркин Вадим** **Алексеевич 31.08.2006** | 8 | Состоящий на учете в БД, ПДН, ВШУ. Совершение ООД (проникновение в чужое жилище) | БД- 14.01.2020ВШУ- 2.12.2019ПДН – 19.11.2019 г. | Снят с учета ПДН - октябрь 2020 |
| **Шевелев Владислав Сергеевич 03.04.2007** | 7 | Состоящий на учете в БД, ПДН, ВШУ. Совершение ООД (проникновение в чужое жилище) | БД- 14.01.2020ВШУ- 2.12.2019ПДН – 19.11.2019 г. | Снят с учета ПДН - октябрь 2020 |

**Решение**: классным руководителям продолжать вести систематическую работу с обучающимися и родителями, проводить профилактические беседы

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет»

Председатель Совета профилактики Л.А.Сабарова

Секретарь О.В. Кутафина

**Протокол № 3 от 24.11.2020**

Председатель Совета – Сабарова Л.А.

Секретарь - Кутафина О.В.
Присутствовали: 7 человек

Отсутствовали: нет

Приглашенные: нет

**Повестка:**

1. Исполнение решений Совета.
2. Профилактические беседы с учащимися, неуспевающими по итогам I четверти и их родителями.
3. Рейды и посещение неблагополучных семей. Работа по представлениям классных руководителей.
4. Работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Профилактика вредных привычек и правонарушений.
5. Посещение уроков с целью – «Выполнение домашних заданий трудными учащимися».
6. Постановка на учет и снятие с учета.

**По первому вопросу председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила об исполнении решений Совета.

Классные руководители проводят систематическую работу по предотвращению пропусков занятий учащимися без уважительной причины, своевременно выясняют у родителей причины отсутствия детей в школе.

В ноябре отмечены пропуски по болезни у Сулеймановой А., 5 класс, Мельникова Макара, 2 класс, Мельниковой Марии, 4 класс, Шевелевой Ульяны, 2 класс. По уважительной причине пропустила уроки Нигматулина Яна.

Классные руководители Шевелева В.В., Шевелева Н.М. организовали профилактическую работу с Шевелевым Н.В., Шевелевым Т.И., проводят беседы, общаются с мамой Шевелевой Е.П.

На протяжении дистанционного обучения классные руководители, педагоги школы оказывают консультативную поддержку родителям по вопросам обучения, воспитания.

**По второму вопросу социальный педагог Кутафина О.В**. отметила, что неуспевающих в школе нет.

**Решение:** Классным руководителям организовать работу по предварительным итогам успеваемости.

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По третьему вопросу социальный педагог Кутафина О.В.** сообщила, что систематически проводятся беседы в дистанционном формате с родителями детей группы риска.

**Решение:**  продолжить профилактические беседы в дистанционном формате

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По четвертому вопросу**  **председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила, что работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, профилактика вредных привычек и правонарушений проходит в школе согласно плану управления образования, плану воспитательной работы МАОУ Бегишевская СОШ.

С сентября по ноябрь 2020 г. обучающиеся приняли участие в

**- Акции «Дыши свободно, живи счастливо»**

- час общения «Электронные сигареты в современном мире»

- организация и проведение веселых переменок

- видеофлешмоб в социальных сетях «Песенка о вреде курения!»

**-Международный день борьбы со СПИДом:**

- Акция «Красная лента»

- Встреча с медицинским работником «Игровой урок "Тебе не все равно? И мне тоже!"

-**Областном профилактическом конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»**, организованный

- Со 2 ноября 2020 г. на территории Вагайского района проводились **региональные мероприятия по профилактике деструктивного поведения.**
Классные руководители провели классные часы по профилактике асоциального поведения, по ЗОЖ:

* Профилактика короновируса в школе (презентация)
* Беседа «Гигиена школьника
* Здоровые дети в здоровой семье
* Интернет зависимость
* «Здоровье – главное богатство» - беседа
* «Как уберечься от гриппа и коронавирусной инфекции?» - практикум
* Беседа – инструктаж «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме
* Презентация «Права, обязанности и ответственность ребенка до 12 лет
* «Школьный этикет. Правила поведения в школе» - беседа
* «Давайте поговорим о нас.. » - устный журнал
* «НЕ укради»- решение проблемных ситуаций
* «Мы в ответе за свои поступки»- беседа
* Классный час - практикум «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище»
* Диспут – клуб «Преступления против информационной безопасности»

**Решение**: классным руководителям продолжать вести работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, профилактике вредных привычек и правонарушений

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По пятому вопросу социальный педагог Кутафина О.В.** рассказала о посещении уроков с целью – «Выполнение домашних заданий трудными учащимися». На ВШУ стоят 6 учеников. Наблюдения за учащимися показали, что Мигунов А. выполняет домашние задания плохо, часто отмечается списывание из интернет – источников, Сулейманова А. выполняет домашние задания несистематически, на уроках работает плохо. Шевелев Николай активен на уроках, домашние задания выполняет часто не те, которые заданы. Шевелев Тимофей выполняет домашние задания несистематически, может выполнить задания устно. Шевелев Владислав выполняет домашние задания, слабо работает на уроках. Маркин Вадим выполняет домашние задания, замечаний со стороны учителей нет.

**Решение:** классным руководителям организовать контроль за выполнением домашнего задания детьми, консультировать родителей по вопросам выполнения домашнего задания.

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По шестому вопросу социальный педагог Кутафина О.В.** сообщила, что работа с детьми (Шевелевым В., Маркиным В.), в октябре 2020 г. снятыми с ВШУ, ПДН, продолжается, проводятся профилактические беседы, ребята вовлекаются в школьные, региональные мероприятия, участвуют в волонтерском движении.

Кандидатов на постановку на учет нет.

**Решение**: классным руководителям продолжать вести систематическую работу с обучающимися и родителями, проводить профилактические беседы

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет»

Председатель Совета профилактики Л.А.Сабарова

Секретарь О.В. Кутафина

**Протокол № 4 от 01.12.2020**

Председатель Совета – Сабарова Л.А.

Секретарь - Кутафина О.В.
Присутствовали: 7 человек

Отсутствовали: нет

Приглашенные: нет

**Повестка:**

1. Исполнение решений Совета
2. Отчет классных руководителей об индивидуальной работе с детьми, состоящими на всех видах учетах.
3. Заслушивание неуспевающих учащихся по предварительным итогам II четверти. Работа с неуспевающими учащимися по результатам 1 полугодия.
4. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.
5. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания».
6. Постановка на учет и снятие с учета.

**По первому вопросу председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила об исполнении решений Совета.

Классные руководители подвели предварительные итоги успеваемости.

Классные руководители проводят профилактические беседы с родителями детей группы риска в дистанционном формате при невыполнении домашнего задания, плохом поведении, привлекают родителей к участию в жизни классов и школы. Активным участником школьной жизни является Шевелева Л.Г.

Классные руководители проводят работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, профилактике вредных привычек и правонарушений. В декабре проведены Твердохлеб В.Г., Трушниковой Н.С. профилактические мероприятия,
 организованные «Центром профилактики и реабилитации» г. Тюмень.

Классные руководители контролируют выполнение домашнего задания детьми, консультируют родителей по вопросам выполнения домашнего задания.

**По второму вопросу** классные руководители рассказали об организации индивидуальной работы с детьми, состоящими на всех видах учетах.

**Решение:** Классным руководителям продолжить индивидуальную работу с детьми, состоящими на всех видах учетах**.**

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По третьему вопросу председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила о

неуспевающих учащихся по предварительным итогам II четверти – Тимиргалиевой Л. по русскому языку, Шевелеве Р. по английскому языку. Данные ученики были заслушаны на заседании, родители в дитстанционном формате оповещены. Учителя Кутафина Н.А., Сабарова Л.А. организовали дополнительные занятия с неуспевающими, определили алгоритм работы по выполнению домашнего задания.

**Решение:**  организовать работу учителям Кутафиной Н.А., Сабаровой Л.А. с планируемыми неуспевающими.

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По четвертому вопросу**  **председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила план работы с учащимися на зимних каникулах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятия | Время проведения | Ответственный | Класс |
| 26.12.2020 | 1. Спортивный праздник «Зимний разгуляй».2. Занятие кружка «Патриот» | 10.00 – 16.00 | Сабарова Л.А.Шевелева В.В., Кутафина О.В.,Огорелкова Т.А.Огорелкова А.В.Махмутова С.З. | 1 - 11 |
| 27.12.2020 | 1. Просмотр Новогодних мультфильмов2. Игра «Сказочные зимние забавы»3. Занятие кружка «Мастерская Победителей» (новогодних композиций «Мастерская Деда Мороза») | 10.00 – 16.00 | Сабарова Л.А.Трушникова Н.С.Трушников В.В.Шевелева Н.М.Шевелева Л.Р.Тверохлеб В.Г. | 1 - 11 |
| 28.12.2020 | 1. «Сказочный костюмированный забег»2. Занятие кружка «Парк фантазий»   | 10.00 – 16.00 | Сабарова Л.А.Шевелева В.В., Кутафина О.В.,Огорелкова Т.А.Огорелкова А.В.Махмутова С.З. | 1 - 11 |
| 29.12.2020 | 1. Флешмоб «Мы и наше здоровье». Спортивный танцевальный конкурс.2. Волшебная квест - сказка "7 дней волшебства"3. Занятие кружка «Музыкальный сквер». | 10.00 – 16.00 | Сабарова Л.А.Трушникова Н.С.Трушников В.В.Шевелева Н.М.Шевелева Л.Р.Тверохлеб В.Г. | 1 - 11 |
| 30.12.2020 | 1. Квест - игра "В поисках клада от Деда Мороза"2. Занятие кружка «Мастерская Победителей». | 10.00 – 16.00 | Сабарова Л.А.Шевелева В.В., Кутафина О.В.,Огорелкова Т.А.Огорелкова А.В.Махмутова С.З. | 1 - 11 |
| 04.01.2021 | Сказочный костюмированный забег | 11.00 | Школьный библиотекарь Симанова А.А. | 1 - 11 |
| 05.01.2021 | Онлайн - батл "Рождественское поздравление" | 11.00 | Школьный библиотекарь Симанова А.А. | 1 - 11 |
| 06.01.2021 | Квест - игра "В поисках клада от Деда Мороза" | 11.00 | Школьный библиотекарь Симанова А.А. |  |
| 08.01.2021 | Мастер - класс "Рождественские посиделки" | 11.00 | Школьный библиотекарь Симанова А.А. | 1 - 11 |
| 09.01.2021 | Волшебная квест - сказка "7 дней волшебства" | 11.00 | Школьный библиотекарь Симанова А.А. | 1 - 11 |
| 11.01.2021 | Конкурс рисунков на снегу | 11.00 | Школьный библиотекарь Симанова А.А. | 1 - 11 |
| 12.01.2021 | «Волейбол» | 17.00-19.00 | Трушников В.В. | 5-11 |
| 25.12.2020 – 12.01.2021 | Профилактические рейды в семьи неблагополучных семей и учащихся, стоящих на учете.Родительские рейды по селу в вечернее время |  | Классные руководители, социальный педагог | 1 - 11 |
| 25.12.2020 – 12.01.2021 | Акция «Теплым словом» - поздравление подшефных ветеранов с новогодними праздниками |   | Волонтёрский отряд | 7 - 11 |

**Решение**: классным руководителям познакомить учащихся и родителей с планом работы на зимние каникулы

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По пятому вопросу председатель Совета профилактики Сабарова Л.А.** сообщила опроведенииклассных родительских собраниях по теме «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания».

Одно из самых распространенных упущений родителей — мы поздно начинаем задумываться о том, как бывает больно сознавать, что твой ребенок совсем не разделяет твоих воззрений, не ценит важных для тебя вещей, не разделяет принципы, которые как бы составляют самую суть тебя. Здесь у каждого отдельного родителя своя «боль». У кого-то это — «представляете, он вообще не читает», у другого — «он вообще не знает, чего он хочет», у третьего — «он не учится, ни к чему не стремится». Список продолжите сами — помогает понять, что упущено, и тогда можно уже с этим кое-что сделать. Пример. На психотерапию обращается молодой человек 19 лет. Запрос есть и у него самого — помогите разобраться, что у меня с головой не так, на каждое новое место работы прихожу, день работаю, вроде все нормально, но потом меня «накрывает» и я уже больше на этом рабочем месте не появляюсь. Запрос есть и у его отца — сын совершенно не думает о будущем, не знает, чем хочет заниматься, не выполняет обещаний. В ходе терапии приходим к интересному месту. «А я вообще не собираюсь сейчас быть мужчиной, вот когда мне будет лет 30 тогда и задумаюсь об этом». И вот закономерный вопрос — а ребенка какого пола растили в этой семье? Какие-то черты характера или личностные характеристики мужского радикала проговаривались или поддерживались в ребенке с детства? Подчеркиваю — с детства.

То есть, вот 5-ти летний ребенок играет в Человека-Паука. Совершает некие подвиги. Подыграйте ему так, чтобы он помог Вам в чем-нибудь, скажем, «как будто» взлетел на 15-й этаж вместе с Вашими сумками или перенес Вас в определенное место в городе, минуя километровые пробки. И Вы с огромной благодарностью реагируете: «Слушай, да ты — настоящий мужчина и помощник, Человек-Паук! Без тебя я бы не справилась!» Тогда в этот момент мальчик получает сообщение о том, какую часть мужского поведения Вы цените и одобряете — «справляться с проблемами, быстро реагировать на трудные ситуации, помогать физически более слабой женщине».

С девочками сложнее привести универсальный пример. Однозначного взгляда на то, кем и какой должна быть женщина в современном мире нет, но попробую более или менее обобщить. Скажем, Вы растите женщину, у которой есть выбор — работать или посвятить себе семье (путешествиям, саморазвитию и т.д)? У нее будет такая свобода выбирать, если она хорошо будет себя осознавать, у нее будет профессия, то есть, в принципе она сможет себя обеспечить и сама. Или же Вы растите якобы «принцессу», но которая вынуждена будет искать себе партию, поскольку другого варианта у нее просто нет. То есть ее жизнь в браке — это не свободный выбор, а вынужденная необходимость. Еще вариант — Вы растите женщину-личность, у которой жизни прекрасна и особых проблем нет, у нее насыщенная интересами жизнь, она получает удовольствие от самореализации? Или женщину-ребенка, плохо с собой знакомую и ведущую образ жизни Стрекозы из басни Крылова, способная в силу свежести и привлекательности выйти замуж, но не способную быть мужу-спутнику достойным партнером, личностью, другом?

Тогда, например, при просмотре мультиков можно спросить девочку, почему на ее взгляд главный прекрасный герой выбрал ту красавицу, а не другую. Или, почему вот у этой Пони из мультсериала такое прекрасное настроение всегда? Может, потому что у нее такая насыщенная и интересная жизнь? У нее столько дел, что ей просто некогда скучать и это, смотри-ка, здорово!

Здесь мы встречаемся с понятием «жизненных ценностей» или «убеждений». Они играют колоссальную роль в структуре личности человека. Несовпадение по этим базовым жизненным принципам может привести партнеров к разводу. Например, если муж считает, что Все проблемы он должен решать сам, держать их в себе, не «грузить» ими других людей, а жена — человек, у которого в семье было принято поддерживать друг друга, сочувствовать, вместе обсуждать трудности, тогда такие вот противоположные тенденции могут очень серьезно подорвать ощущение близости, понимания в этой семье. И люди сталкиваются с ощущением, что они друг другу не могут дать того, что им реально важно получать от партнера.

Понятно, что «клонировать» себя самих в детях — полная идиотическая утопия. Ребенок имеет полное право быть другим — иначе чувствовать, иначе и другое хотеть, иметь отличный от Вас темперамент, скорость реакции, иные способы и стратегии мышления. Я говорю о другом — о важности передачи ребенку неких базовых культурных ценностей, можно даже сказать, идеалов, которые разделяете Вы сами и которые, на Ваш взгляд, глубоко позитивны и определяют человека как существо человекоподобное.

Напоминаю общий принцип функционирования ребенка, как и любого представителя человеческой расы, — ребенок что-то делает или не делает исходя из его данности, т. е. имеющихся у него на данном возрастном этапе и в данный конкретный момент времени потребностей. Это, модно выражаясь, его базовый софт. И тогда задача родителей — просто загружать этот «софт» новыми полезными «приложениями», учитывая, что они должны быть совместимы с изначальной платформой. Иначе они не будут работать! То есть не надо ломать или переделывать «платформу», нужно обогащать ее новыми правильными программами!

Изначальная платформа ребенка — «хочу/не хочу», «нравится/не нравится», «мне хорошо/мне плохо». А вот «надо» — это уже необходимое обновление софта. И оно включает ряд желательных «приложений», например «программа саморазвития», «программа самоуважения», «программа достижений», «программа хорошей и приносящей удовлетворение жизни», «программа совести и морали», «программа уважения к другим». И когда эти «приложения» заработают, у ребенка будут возникать новые потребности. Например, «хочу хорошо учиться» возникнет на базе встроенных программ «хочу достижений» и «хочу жить хорошей, приносящей удовлетворение, жизнью», «хочу себя уважать и собой гордиться».

Засада в том, что в человеческий «софт» программы и приложениями устанавливаются не за полчаса, а годами путем болтовни с ребенком на прогулках, за ужином, рассказыванием собственных историй, каких-то правильно вброшенных комментариев, прочтением сказок, книг, просмотров мультиков и фильмов с последующим, желательно не нудным, обсуждением с интригующими вопросами.

Как правило, в режиме «нотаций и выговоров» приложения устанавливаются с ошибками, либо базовый изначальный «софт» их попросту игнорит, часто воспринимая как чужеродный объект!

Каждый родитель желает своему ребенку счастья. Однако по незнанию родители могут допускать серьезные ошибки в воспитании детей. Некоторые действия родителей вместо ожидаемого положительного эффекта могут спровоцировать ребенка на негативные поступки и отрицательно отразиться на его самооценке, поведении и воспитании в целом. Рассмотрим наиболее типичные ошибки родительского воспитания.

1 ошибка родительского воспитания – обещание не любить ребенка, если он что-то сделает неправильно.

Угрозы перестать любить ребенка в случае какой-либо провинности с его стороны приводят к неожиданному для родителей эффекту: ребенок становится боязливый, из-за страха, что его перестанут любить, боится допустить малейшую ошибку, а в случае проступка начинает врать, чтобы не сердить родителей. Кроме того, поскольку обещание больше не любить никогда не исполняется, авторитет родителей в глазах ребенка падает, и ребенок перестает им доверять.

2 ошибка родительского воспитания – безразличное отношение к ребенку.

Если родители демонстрируют ребенку безразличие к его поступкам, сопровождающееся фразами типа «Делай, что хочешь, нам все равно!», ребенок начинает чувствовать себя одиноким, брошенным и никому не нужным. Во-первых, это ухудшает самооценку ребенка. Во-вторых, безразличие родителей провоцирует ребенка на плохие поступки, поскольку ему хочется проверить, действительно ли родителям все равно, последует ли за его действиями наказание или критика. В-третьих, ребенок не способен самостоятельно разобраться, что такое хорошо и что такое плохо, поэтому вырастает невоспитанным.

3 ошибка родительского воспитания – чрезмерная строгость.

Излишнее давление родителей на ребенка, воспитание в стиле «Делай только то, что мы тебе сказали» приводят к ряду негативных последствий. Во-первых, чрезмерная строгость лишает ребенка самостоятельности, ребенок считает себя во всем зависимым от родителей.

Во-вторых, излишняя строгость в воспитании понижает самооценку ребенка, делает его неуверенным, зажатым, способствует развитию комплекса неполноценности. В-третьих, вырвавшись из под опеки родителей, ребенок будет стремиться нарушить все запреты родителей и попробовать сделать все, что ему запрещали.

4 ошибка родительского воспитания – излишнее баловство и опека.

Родители, стремящиеся оградить ребенка от всех жизненных трудностей и невзгод, предостеречь от всевозможных ошибок и решить за него все проблемы, оказывают ребенку медвежью услугу. Мотивируя свое поведение словами «Ребенку это не под силу, лучше все сделать самим», родители превращают ребенка в ленивое, несамостоятельное и беспомощное существо. В будущем, когда ребенок станет старше, ему будет очень трудно, так как он ничего не сможет делать сам и будет надеяться, что всю работу за него выполнит кто-то другой.

5 ошибка родительского воспитания – наполеоновские планы.

Из страха, что ребенок может упустить свой шанс в жизни и не достигнуть того, о чем мечтают родители, ребенка заставляют заниматься деятельностью, идущей в разрез его собственными желаниями. Во-первых, такая деятельность не приносит ребенку удовлетворения и делает его несчастным. Во-вторых, родители губят имеющиеся у ребенка способности и таланты. В-третьих, игнорирование интересов ребенка приводит к развитию внутреннего протеста, который в будущем может выразиться в аморальном поведении, в приверженности к алкоголю, табаку и даже наркотикам.

6 ошибка родительского воспитания – навязывание ребенку роли лучшего друга.

Некоторые родители воспитывают ребенка по принципу «Мой ребенок – мой лучший друг», в связи с чем рассказывают ему обо всем подряд, повсюду за собою водят (на дискотеки, концерты, в кафе и бары), разрешают ребенку находиться во взрослых компаниях и слушать взрослые разговоры.

Чрезмерный поток информации может запутать ребенка в жизни, некоторых вещей он может не понять и даже испугаться.

7 ошибка родительского воспитания – преувеличение роли денег.

Многие родители считают, что качество воспитания ребенка напрямую зависит от количества денег, затраченных на него. В связи с этим родители с невысоким достатком начинают испытывать угрызения совести, что не могут дать ребенку хорошее воспитание. Если же финансовое положение семьи позволяет, родители стремятся отдать ребенка в элитный детский сад или школу, обеспечить его всем самым дорогим. Ребенок, находящийся в такой обстановке, не знает цены деньгам и не ценит усилий родителей.

8 ошибка родительского воспитания – недостаток ласки.

Некоторые родители считают, что нежность, поцелуи и объятия не важны для ребенка. Недостаток ласки в детстве негативно сказывается на характере ребенка, делает его грубым и жестоким.

9 ошибка родительского воспитания – недостаток времени на воспитание ребенка.

Ребенок, которому мало уделяют внимания, вырастает невоспитанным, поскольку в детстве ему никто не объяснял, как нужно себя вести, что можно и чего нельзя делать, как поступать в различных ситуациях. Кроме того, фразы типа «Отстань, у меня нет времени!» заставляют ребенка чувствовать себя лишним и никому не нужным, способствую формированию низкой самооценки.

10 ошибка родительского воспитания – зависимость воспитания от настроения.

В некоторых семьях воспитание очень подвержено настроению родителей, что крайне негативно сказывается на ребенке. Ребенку трудно понять, что хорошо и что плохо, поскольку в зависимости от настроения родителей за одни и те же поступки его то наказывают, то нет. Самый худший случай – когда родители превращают ребенка в «козла отпущения» и выливают на него весь свой гнев.

**Решение:** классным руководителям организовать консультацию родителей по вопросам воспитания детей

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет».

**По шестому вопросу социальный педагог Кутафина О.В.** сообщила о снятии с учета Шевелева В., Маркина В. в областном банке данных.

**Решение**: классным руководителям вести систематическую работу с обучающимися и родителями, относящимися к группе особого внимания, проводить профилактические беседы, мероприятия.

**Голосовали** – «за» - 7 чел, против – «нет», воздержались – «нет»

Председатель Совета профилактики Л.А.Сабарова

Секретарь О.В. Кутафина