Интегрированный урок по географии и биологии в 5 классе

 **«Путешествие по материкам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент. 1 мин.** | **Долгожданный дан звонок****Начинается урок.**Давайте повернемся и поздороваемся с нашими гостями, а теперь улыбнемся друг другу и мысленно пожелаем друг другу успехов. | Проверяет готовность к уроку. | Проверяют наличие необходимого для работы науроке. |
| **I. Актуализация****опорных знаний****урока. 2 мин.** | Фронтальнаябеседа |  Активизирует знания учащихся, необходимые для усвоения нового материала.- Дорогие ребята! Любите ли вы путешествовать? Хотели бы вы посмотреть весь мир, побывать на разных материках? А возможно ли такое? Оказывается, возможно, ребята! И для этого вам не придётся ждать слишком долго, потому что отправимся мы с вами в путешествие прямо сейчас. А вот куда, вы, ребята, попробуйте определить сами- Какие материки вы знаете?- Самый большой материк- Назовите маленький материк– Самый жаркий материк- Самый влажный материк- Самый холодный материк- Третий по величине материк- А кто мне скажет, что такое материк?- А кроме материков у нас выделают еще и части света.Кто мне напомнит части света? | Отвечают на вопросы учителя, слушают мненияодноклассников, осуществляют анализ ответоводноклассников*Материки (континенты) – это огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой*  |
| **II. Мотивация к****учебной****деятельности.****Формулирование****темы и цели урока****1 мин.****III. Усвоение****новых знаний и****способов****действий. 3 мин.****Обеспечение****восприятия,****осмысления и****первичного****запоминания****знаний, выявления****учащимися новых****знаний. Развитие****умения находить****ответы на****проблемные****вопросы.****Подведение детей****к****самостоятельному****выводу способа****действий с****информацией.****3 мин.****IV. Первичное****закрепление****изученного****материала. 10 мин.****Освоение способа****действий с** **полученными знаниями в****практической****деятельности.****5 мин.** **7-8 мин.** **1-2мин.** | ВводнаяБеседаРабота со стихотворениемРабота в тетрадях и контурных картахРабота в группахФИЗМИНУТКАРабота с таблицей, групповая работаИндивидуальная работа | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке к познавательной цели урока.- Давайте попробуем определить тему и цель урока? (СЛАЙД 1)-Сегодня мы совершим виртуальное путешествие по материкам Земли. Мы познакомимся с географическим положением материков, животным и растительным миром. Установим зависимость распространения животных и растений от географического положения и климата материка.(СЛАЙД 2)Все ли материки одинаково обитаемы?Сможем ли мы изучить все растения и всех животных, обитающих на различных материках?*Для достижения цели вы должны ответить на вопрос:*Учитель знакомит с критериями оценивания групповой работы:за правильное определение названия материка – 1 балл;за правильное заполнение колонок 2-3 - 1балл; за правильное заполнение колонок 4 -5 - 1балл;за отчет группы по материкам – 1 балл;за установление зависимости распространения животных и растений от географического положения и климата материка – 1 балл.- Для того чтобы узнать свой материк вам понадобится следующие источники информации, которые у вас лежат на столах:1. «Учебник»
2. Атлас
3. Дополнительная информация по материкам

План ответа1. Показать материк на карте полушарий;
2. Рассказать о климате материка;
3. Рассказать о рельефе материка;
4. Рассказать о крупных реках и озерах;

5. О растительном и животном мире.- в Добрый путь! (СЛАЙД № 3)- Для каждой группы у вас на парте лежат стихи про материки и каждая группа по описанию должна угадать материк. Покажите их на карте полушарий. А вы, ребята, найдите эти материки у себя на карте в атласах.1. Из двух частей возникСамый большой материк.Много-много здесь всего:И морей и океанов,Побережья и холмовЕсть здесь озеро большоеНазывается Байкал,Расположен на востоке,И на карту он попал. *(Евразия)*Кто покажет этот материк на карте?2. Где-то в джунглях, на лианах,Где-то с южной стороныОбитают обезьяны,И жирафы, и слоны.Где в речушке серебристойБегемоты сладко спят,Разрисованные птицыЦветом радуги летят. *(Африка)*Кто покажет этот материк на карте?3. На этом материкеБогатая природа.Встретишь здесь лося и рысь,Оленя и енота.Росомахи, белки, лисыЗдесь живут в лесах.Пума за бараном снежнымБегает в горах.Друг за другом леммингиХодят по пятам.И огромный гризлиБродит по лесам.*(Северная Америка)*Кто покажет этот материк на карте?4. А на том материкеЕсть река глубокая,Из известных в мире рекСамая широкая. Там на водопой спешатЗвери утром ранним,А в воде кишмя кишатСтрашные пираньи. *(Южная Америка)*Кто покажет этот материк на карте?5. Этот южный материкИ не мал, и не великНунатаки, снег и льдины,И веселые пингвиныЗдесь давно нашли приют.Материк тот как зовут? *(Антарктида)*Кто покажет этот материк на карте?6. Необычный материк,Хоть и ростом невелик.Сумчатых зверюшекЗдесь живет немало:Белки, крысы, кенгуруИ медведь коала.Вот ехидна, утконос –Только здесь встречаются,Попугаи, лирохвостНа ветвях качаются. *(Австралия)*Кто покажет этот материк на карте?***-*** работа в рабочих тетрадях (индивидуальная работа)На контурной карте подписать названия материков.- Найдите и прочтите в параграфе 22, учебника географии, информацию о материке вашей группы.- Найдите на карте самые высокие горы, большие реки и озера данного материка.- Заполните в таблице колонки 2,3, 4.- Каждая группа встает, начиная по площади с самой маленькой и наоборот) **1 мин**.- Изучите видовое многообразие животного и растительного мира данного материка, используятекст, данный вам на листах, заполните колонку 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| материк | рельеф | климат  | реки и озера | животные растения |
|  |  |  |  |  |

Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, организует взаимопроверку и коллективную проверку выполнения заданий.- Давайте послушаем выступления групп (СЛАЙДЫ 4-27)Учитель предлагает вернуться к проблеме урока. Давайте установим зависимость распространения животных и растений от географического положения и климата материка (вывод)- Установите соответствие между материком и его характеристикой.1 ученик подходит, берет одну из характеристик, зачитывает, выбирает нужный контур материка и крепит на карту.**Характеристики**Это самый жаркий материк, на котором времена года различаются только количеством осадков ;здесь протекает самая длинная река мира.Это самый влажный материк планеты, здесь протекает самая полноводная река планеты.Это самый маленький материк и самый сухой. Здесь многие реки наполняются водой лишь в сезон дождей.Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером мира.В рельефе материка преобладают равнины, а на западе протягиваются высокие горные цепи. Здесь есть система Великих озер.Этот материк покрыт сплошным ледяным щитом, здесь нет населения.Молодцы. | Нет. Можем познакомиться с самымиинтересными, необычными.уметь работать с картой, познакомиться с ГП, климатом, растениями и животными материков Находят на карте полушарий и в атласахРабота в группах. (6 групп)Учащиеся работают с текстом, картой, делаютпометки. Производят записи в таблице.Отчеты групп. Анализ выступлений и оценка.Показ слайдов.Учащиеся соотносят информацию из таблиц, сравнивают, анализируют, перерабатывают.Делают выводы, оценивают свою работу, дискутируют, обобщают информацию.Крепит контур Крепит контурКрепит контурКрепит контурКрепит контурКрепит контур |
| **V. Домашнее****Задание 1 мин.** |  | Комментирует домашнее задание. Пар. 22. Нарисовать животное любого материка (СЛАЙД 28) | Записывают в дневник |
| **VI. Рефлексия****учебной****деятельности****1 мин.** |  | Теперь настало время возвращения домой. А чтобы дорога домой не казалась нам скучной, мы вспомним, все, что узнали на уроке.***Дополнить текст. (СЛАЙД 29)*** | Я сегодня … узнал, что жизнь… на всех материках, но животные и растенияразных материков отличаются друг от друга.Особенно мне запомнились … , потому что … .Обитают они … . Я ... доволен результатами, так как … |
| **VII.Подведение****итогов.****Выявление****уровня качества и****уровня овладения****знаниями, их****коррекция.****1 мин.**  |  | Итак, достигли ли мы поставленной цели?Мне понравилось, как вы работали с учебником, картой атласа, давали полные ответы на мои вопросыОценка работы учащихся во время урока, комментарий оценок. Отмечает степень вовлеченности уч-ся в работу на уроке.Всем спасибо за урок! |  |