Интегрированный урок по географии и биологии в 5 классе

**«Путешествие по материкам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент. 1 мин.** | **Долгожданный дан звонок**  **Начинается урок.**  Давайте повернемся и поздороваемся с нашими гостями, а теперь улыбнемся друг другу и мысленно пожелаем друг другу успехов. | Проверяет готовность к уроку. | Проверяют наличие необходимого для работы на  уроке. |
| **I. Актуализация**  **опорных знаний**  **урока. 2 мин.** | Фронтальная  беседа | Активизирует знания учащихся, необходимые для усвоения нового материала.  - Дорогие ребята! Любите ли вы путешествовать? Хотели бы вы посмотреть весь мир, побывать на разных материках? А возможно ли такое? Оказывается, возможно, ребята! И для этого вам не придётся ждать слишком долго, потому что отправимся мы с вами в путешествие прямо сейчас.  А вот куда, вы, ребята, попробуйте определить сами  - Какие материки вы знаете?  - Самый большой материк  - Назовите маленький материк  – Самый жаркий материк  - Самый влажный материк  - Самый холодный материк  - Третий по величине материк  - А кто мне скажет, что такое материк?  - А кроме материков у нас выделают еще и части света.  Кто мне напомнит части света? | Отвечают на вопросы учителя, слушают мнения  одноклассников, осуществляют анализ ответов  одноклассников  *Материки (континенты) – это огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой* |
| **II. Мотивация к**  **учебной**  **деятельности.**  **Формулирование**  **темы и цели урока**  **1 мин.**  **III. Усвоение**  **новых знаний и**  **способов**  **действий. 3 мин.**  **Обеспечение**  **восприятия,**  **осмысления и**  **первичного**  **запоминания**  **знаний, выявления**  **учащимися новых**  **знаний. Развитие**  **умения находить**  **ответы на**  **проблемные**  **вопросы.**  **Подведение детей**  **к**  **самостоятельному**  **выводу способа**  **действий с**  **информацией.**  **3 мин.**  **IV. Первичное**  **закрепление**  **изученного**  **материала. 10 мин.**  **Освоение способа**  **действий с**  **полученными знаниями в**  **практической**  **деятельности.**  **5 мин.**  **7-8 мин.**  **1-2мин.** | Вводная  Беседа  Работа со стихотворением  Работа в тетрадях и контурных картах  Работа в группах  ФИЗМИНУТКА  Работа с таблицей, групповая работа  Индивидуальная работа | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке к познавательной цели урока.  - Давайте попробуем определить тему и цель урока? (СЛАЙД 1)  -Сегодня мы совершим виртуальное путешествие по материкам Земли. Мы познакомимся с географическим положением материков, животным и растительным миром. Установим зависимость распространения животных и растений от географического положения и климата материка.(СЛАЙД 2)  Все ли материки одинаково обитаемы?  Сможем ли мы изучить все растения и всех животных, обитающих на различных материках?  *Для достижения цели вы должны ответить на вопрос:*  Учитель знакомит с критериями оценивания групповой работы:  за правильное определение названия материка – 1 балл;  за правильное заполнение колонок 2-3 - 1балл;  за правильное заполнение колонок 4 -5 - 1балл;  за отчет группы по материкам – 1 балл;  за установление зависимости распространения животных и растений от географического положения и климата материка – 1 балл.  - Для того чтобы узнать свой материк вам понадобится следующие источники информации, которые у вас лежат на столах:   1. «Учебник» 2. Атлас 3. Дополнительная информация по материкам   План ответа   1. Показать материк на карте полушарий; 2. Рассказать о климате материка; 3. Рассказать о рельефе материка; 4. Рассказать о крупных реках и озерах;   5. О растительном и животном мире.  - в Добрый путь! (СЛАЙД № 3)  - Для каждой группы у вас на парте лежат стихи про материки и каждая группа по описанию должна угадать материк. Покажите их на карте полушарий. А вы, ребята, найдите эти материки у себя на карте в атласах.  1. Из двух частей возник  Самый большой материк.  Много-много здесь всего:  И морей и океанов,  Побережья и холмов  Есть здесь озеро большое  Называется Байкал,  Расположен на востоке,  И на карту он попал. *(Евразия)*  Кто покажет этот материк на карте?  2. Где-то в джунглях, на лианах,  Где-то с южной стороны  Обитают обезьяны,  И жирафы, и слоны.  Где в речушке серебристой  Бегемоты сладко спят,  Разрисованные птицы  Цветом радуги летят. *(Африка)*  Кто покажет этот материк на карте?  3. На этом материке  Богатая природа.  Встретишь здесь лося и рысь,  Оленя и енота.  Росомахи, белки, лисы  Здесь живут в лесах.  Пума за бараном снежным  Бегает в горах.  Друг за другом лемминги  Ходят по пятам.  И огромный гризли  Бродит по лесам.*(Северная Америка)*  Кто покажет этот материк на карте?  4. А на том материке  Есть река глубокая,  Из известных в мире рек  Самая широкая.  Там на водопой спешат  Звери утром ранним,  А в воде кишмя кишат  Страшные пираньи. *(Южная Америка)*  Кто покажет этот материк на карте?  5. Этот южный материк  И не мал, и не велик  Нунатаки, снег и льдины,  И веселые пингвины  Здесь давно нашли приют.  Материк тот как зовут? *(Антарктида)*  Кто покажет этот материк на карте?  6. Необычный материк,  Хоть и ростом невелик.  Сумчатых зверюшек  Здесь живет немало:  Белки, крысы, кенгуру  И медведь коала.  Вот ехидна, утконос –  Только здесь встречаются,  Попугаи, лирохвост  На ветвях качаются. *(Австралия)*  Кто покажет этот материк на карте?  ***-*** работа в рабочих тетрадях (индивидуальная работа)  На контурной карте подписать названия материков.  - Найдите и прочтите в параграфе 22, учебника географии, информацию о материке вашей группы.  - Найдите на карте самые высокие горы, большие реки и озера данного материка.  - Заполните в таблице колонки 2,3, 4.  - Каждая группа встает, начиная по площади с самой маленькой и наоборот) **1 мин**.  - Изучите видовое многообразие животного и растительного мира данного материка, используя  текст, данный вам на листах, заполните колонку 5   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | материк | рельеф | климат | реки и озера | животные растения | |  |  |  |  |  |   Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, организует взаимопроверку и коллективную проверку выполнения заданий.  - Давайте послушаем выступления групп (СЛАЙДЫ 4-27)  Учитель предлагает вернуться к проблеме урока. Давайте установим зависимость распространения животных и растений от географического положения и климата материка (вывод)  - Установите соответствие между материком и его характеристикой.  1 ученик подходит, берет одну из характеристик, зачитывает, выбирает нужный контур материка и крепит на карту.  **Характеристики**  Это самый жаркий материк, на котором времена года различаются только количеством осадков ;здесь протекает самая длинная река мира.  Это самый влажный материк планеты, здесь протекает самая полноводная река планеты.  Это самый маленький материк и самый сухой. Здесь многие реки наполняются водой лишь в сезон дождей.  Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером мира.  В рельефе материка преобладают равнины, а на западе протягиваются высокие горные цепи. Здесь есть система Великих озер.  Этот материк покрыт сплошным ледяным щитом, здесь нет населения.  Молодцы. | Нет. Можем познакомиться с самыми  интересными, необычными.  уметь работать с картой, познакомиться с ГП, климатом, растениями и животными материков  Находят на карте полушарий и в атласах  Работа в группах. (6 групп)  Учащиеся работают с текстом, картой, делают  пометки. Производят записи в таблице.  Отчеты групп. Анализ выступлений и оценка.  Показ слайдов.  Учащиеся соотносят информацию из таблиц, сравнивают, анализируют, перерабатывают.  Делают выводы, оценивают свою работу, дискутируют, обобщают информацию.  Крепит контур  Крепит контур  Крепит контур  Крепит контур  Крепит контур  Крепит контур |
| **V. Домашнее**  **Задание 1 мин.** |  | Комментирует домашнее задание. Пар. 22. Нарисовать животное любого материка (СЛАЙД 28) | Записывают в дневник |
| **VI. Рефлексия**  **учебной**  **деятельности**  **1 мин.** |  | Теперь настало время возвращения домой. А чтобы дорога домой не казалась нам скучной, мы вспомним, все, что узнали на уроке.  ***Дополнить текст. (СЛАЙД 29)*** | Я сегодня … узнал, что жизнь  … на всех материках, но животные и растения  разных материков отличаются друг от друга.  Особенно мне запомнились … , потому что … .  Обитают они … . Я ... доволен результатами, так как … |
| **VII.Подведение**  **итогов.**  **Выявление**  **уровня качества и**  **уровня овладения**  **знаниями, их**  **коррекция.**  **1 мин.** |  | Итак, достигли ли мы поставленной цели?  Мне понравилось, как вы работали с учебником, картой атласа, давали полные ответы на мои вопросы  Оценка работы учащихся во время урока, комментарий оценок. Отмечает степень вовлеченности уч-ся в работу на уроке.  Всем спасибо за урок! |  |