Супринская средняя общеобразовательная школа, филиал

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

**Технологическая карта трансформированного урока окружающий мир в 4 классе**

**Тема урока «Кожа»**

Разработала и провела

учитель начальных классов

Кутафина Ольга Викторовна

Супра

2018 год

**Тема урока: «**Кожа».

**Цель урока:**

- создать условия для ознакомления обучающихся с кожей и её значением, с гигиеной кожи; способствовать формированию навыков оказания первой помощи при повреждениях кожи; содействовать воспитанию культурно-гигиенических навыков ухода за кожей;

**Формирование УУД:**

***Предметные*:**

- узнать строение и значение кожи ;

- учиться оказывать первую помощь при повреждениях кожи;

- узнать правила ухода за кожей;

***Метапредметные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- осуществлять анализ, выделение главной мысли текста, обобщение, оформление вывода, чтение информации, представленной на схеме,

составлять пересказ текста, обогащать словарь;

- оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать других, уметь аргументировать своё мнение;

- осуществлять самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты;

***Личностные:***

- знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни;

**Тип урока:**открытие нового знания;

**Оборудование**: грелка, лёд, иголка, карточки с тестом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Ι. Мотивация к учебной деятельности.  (Организационный момент).  ΙΙ. Актуализация знаний. | - Здравствуйте, ребята.  Сегодня у нас необычный урок. Мы проводим его в фельдшерско-акушерском пункте. Поможет нам провести этот урок фельдшер Ирина Петровна Горст.  Я думаю, что этот урок будет очень интересным и познавательным.  - На прошлых уроках мы говорили, как человек воспринимает окружающий мир. Познакомились с органами чувств человека.  - Какие органы чувств вы знаете? Перечислите их. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой.  Мотивирует обучающихся на работу. | Приветствуют учителя и фельдшера. | *Личностные:*  выражают положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание  *Регулятивные:*  нацеливание на успешную деятельность |
| ΙΙΙ. Постановка учебной задачи. | - Сегодня мы познакомимся ещё с одним органом чувств.  Попробуйте отгадать загадку, чтобы понять о чем мы с вами будем сегодня говорить на уроке:  Мы в нее зимой и летом  С головы до ног одеты,  Даже на ночь снять не можем,  Потому что это… (кожа)  - Сформулируйте тему урока.  - Каковы будут задачи урока?  Познакомимся со строением и свойствами кожи, узнаем каково её значение для организма; убедимся в необходимости ухода за нашей кожей.  -Нам предстоит ответить на следующие вопросы:  1. Какая у нас кожа?  2. Зачем человеку кожа?  3. Как человек заботится о своей коже? | Загадывает загадку  Организует формулирование темы урока.  Организует постановку задачи. | Дети отгадывают загадку  Участвуют в беседе.  Формулируют тему урока.  Ставят учебную задачу. | *Познавательные:*  перерабатывают полученную информацию, делают выводы.  *Регулятивные:*  развитие умения формулировать тему и цель урока;  *Коммуникативные:*  -оформляют свои мысли в устной речи,  - излагают свою точку зрения и аргументируют её;  *Личностные:*  развитие логического мышления, |
| ΙV. Изучение нового материала. | **1. Практическая работа.**  -Кожа - это живая защитная оболочка нашего тела. Ее общий вес составляет примерно 4 кг. Самая тонкая кожа на веках глаз -около 1 мм, самая толстая на подошвах ног -около 4 мм.  -Давайте проведем наблюдение за нашей кожей.  Определим:  А) «Какая у нас кожа?»  - Рассмотрите кожу на руке. Потрогайте одной рукой другую. Что вы можете сказать о коже? (мягкая, чувствительная, теплая)  Сожмите кулачок и разожмите, присмотритесь к коже. Что вы видите?  Случайно ли кожа имеет складки? (растягивается, а значит эластичная)  (выслушиваются ответы детей и делается вывод)  **Вывод:** кожа мягкая, эластичная, прочная, гладкая. Складки нужны, чтобы не затруднять движение. Без складок на коже- руки и ноги не смогли бы сгибаться.  Выясним:  Б) «Зачем человеку кожа?»  -Положите на руку сначала теплый предмет, а затем холодный. Что вы почувствовали?  -Слегка уколите палец иголкой. Что вы почувствовали?  (выслушиваются ответы детей и делается вывод)  **Вывод**: кожа помогает человеку чувствовать тепло и холод, боль.  **2. Работа по учебнику.**  **3. Беседа по вопросам.**  -Какое строение имеет кожа?  Назовите составные части кожи?  - Какое значение имеют потовые железы? Как они работают?  **3. Физминутка.**  - Ребята, очень полезен для кожи массаж.  1) Массаж пальцев рук *(круговыми движениями и движениями сверху вниз)*  2) Массаж запястья круговыми движениями.  3) Массаж рук *(«моем руки»).*  4) Массаж лба и щёк *(гладят лоб и щёки).*  5) Массаж плеч *(пощипывают плечи).*  6) Массаж ушей *(пощипывают уши сверху вниз)*  **4. Беседа.**  Отгадайте загадки.  1. Мягкое, пушистое, то, чем вытираются,...называется (полотенце)  2. Гладко, душисто, моет чисто(мыло)  3. Ею руки, ноги, спину трут и её зовут… ( мочалка)  4. Хожу, брожу не по лесам,  А по усам и волосам.  Зубаста, а не кусается,  Как она называется? ( расческа)  -Как можно назвать эти предметы? (предметы личной гигиены)  -Для чего они нужны? Почему у каждого человека они должны быть личными?  -Что такое гигиена?  **5. Рассказ фельдшера.**  Правила ухода за кожей.  Повреждения кожи.  Первая помощь при повреждениях кожи. | Организует практическую работу  Организует самостоятельную работу по учебнику.  Организует беседу по вопросам.  Организует физминутку.  Загадывает загадки. | Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и предположения.  Делают выводы  Читают текст в учебнике.  Отвечают на вопросы.  Выполняют движения под руководством учителя.  Отгадывают загадки.  Участвуют в беседе  Слушают рассказ.  Задают вопросы. | *Познавательные:*  извлечение необходимой информации из практической работы и прочитанного текста.  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной форме, слушают других;  *Познавательные:*  перерабатывают полученную информацию: анализируют её;  *Регулятивные:*  - находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной форме;  - применяют навыки самоконтроля и самопроверки;  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной форме, слушают других;  *Познавательные:*  перерабатывают полученную информацию: анализируют её;  *Регулятивные:*  - находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной форме;  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной форме, слушают других; |
| V. Итог урока.  Рефлексия. | Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог урока.  Тест «Кожа»  1. Кожа – это…  1)Важный орган человека  2)Скелет человека  3)Наружный покров тела человека  2. Какие функции выполняет кожа?  1)Защищает от ран и грязи  2)Переваривает пищу  3)Дышит  4)Выделяет пот  5) Очищает кровь  3. Через что выделяется жир и пот в организме человека?  1)Через поры кожи  2)Через легкие  3)Через кишечник  4. Какую роль играет жир, выделяемый кожей?  1)делает кожу мягкой и упругой  2)делает кожу крепкой и сильной  3)делает кожу ловкой и стройной  Что нового узнали?  - Что вам понравилось сегодня на уроке?  - Что интересного расскажите родителям сегодня?  Оценки за урок. | Организует фиксацию новых знаний.  Проводит беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Комментирует оценки. | Осуществляют самооценку.  Высказывают свои варианты ответа.  Ставят оценки в дневник. | *Познавательные:*  построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  - рефлексия способов  и условий  действия, самооценка процесса  и результатов деятельности;  - проявляют интерес к изучаемому предмету; |
| VΙ. Информация о домашнем задании. | Домашнее задание по группам.  1 группа составит памятку «Правила ухода за кожей»  2 группа составит памятку «Первая помощь при повреждениях кожи»  - Урок окончен. Спасибо за урок. | Комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневник, получают консультацию по его выполнению. | *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации |