Супринская средняя общеобразовательная школа, филиал

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

**Технологическая карта трансформированного урока окружающий мир в 4 классе**

**Тема урока «Кожа»**

Разработала и провела

 учитель начальных классов

 Кутафина Ольга Викторовна

Супра

2018 год

**Тема урока: «**Кожа».

**Цель урока:**

- создать условия для ознакомления обучающихся с кожей и её значением, с гигиеной кожи; способствовать формированию навыков оказания первой помощи при повреждениях кожи; содействовать воспитанию культурно-гигиенических навыков ухода за кожей;

**Формирование УУД:**

***Предметные*:**

- узнать строение и значение кожи ;

- учиться оказывать первую помощь при повреждениях кожи;

- узнать правила ухода за кожей;

***Метапредметные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- осуществлять анализ, выделение главной мысли текста, обобщение, оформление вывода, чтение информации, представленной на схеме,

 составлять пересказ текста, обогащать словарь;

- оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать других, уметь аргументировать своё мнение;

- осуществлять самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты;

***Личностные:***

- знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни;

**Тип урока:**открытие нового знания;

**Оборудование**: грелка, лёд, иголка, карточки с тестом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  Ι. Мотивация к учебной деятельности.(Организационный момент).ΙΙ. Актуализация знаний. | - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Мы проводим его в фельдшерско-акушерском пункте. Поможет нам провести этот урок фельдшер Ирина Петровна Горст.Я думаю, что этот урок будет очень интересным и познавательным.- На прошлых уроках мы говорили, как человек воспринимает окружающий мир. Познакомились с органами чувств человека.- Какие органы чувств вы знаете? Перечислите их. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой.Мотивирует обучающихся на работу. | Приветствуют учителя и фельдшера. | *Личностные:* выражают положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание*Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность |
| ΙΙΙ. Постановка учебной задачи. | - Сегодня мы познакомимся ещё с одним органом чувств.Попробуйте отгадать загадку, чтобы понять о чем мы с вами будем сегодня говорить на уроке:Мы в нее зимой и летомС головы до ног одеты,Даже на ночь снять не можем,Потому что это… (кожа)- Сформулируйте тему урока.- Каковы будут задачи урока?Познакомимся со строением и свойствами кожи, узнаем каково её значение для организма; убедимся в необходимости ухода за нашей кожей.-Нам предстоит ответить на следующие вопросы:1. Какая у нас кожа?2. Зачем человеку кожа?3. Как человек заботится о своей коже? | Загадывает загадкуОрганизует формулирование темы урока.Организует постановку задачи. | Дети отгадывают загадкуУчаствуют в беседе.Формулируют тему урока.Ставят учебную задачу. | *Познавательные:*перерабатывают полученную информацию, делают выводы.*Регулятивные:*развитие умения формулировать тему и цель урока;*Коммуникативные:* -оформляют свои мысли в устной речи,- излагают свою точку зрения и аргументируют её;*Личностные:*развитие логического мышления,  |
| ΙV. Изучение нового материала. | **1. Практическая работа.**-Кожа - это живая защитная оболочка нашего тела. Ее общий вес составляет примерно 4 кг. Самая тонкая кожа на веках глаз -около 1 мм, самая толстая на подошвах ног -около 4 мм.-Давайте проведем наблюдение за нашей кожей. Определим:А) «Какая у нас кожа?»- Рассмотрите кожу на руке. Потрогайте одной рукой другую. Что вы можете сказать о коже? (мягкая, чувствительная, теплая)Сожмите кулачок и разожмите, присмотритесь к коже. Что вы видите? Случайно ли кожа имеет складки? (растягивается, а значит эластичная) (выслушиваются ответы детей и делается вывод)**Вывод:** кожа мягкая, эластичная, прочная, гладкая. Складки нужны, чтобы не затруднять движение. Без складок на коже- руки и ноги не смогли бы сгибаться. Выясним: Б) «Зачем человеку кожа?»-Положите на руку сначала теплый предмет, а затем холодный. Что вы почувствовали?-Слегка уколите палец иголкой. Что вы почувствовали? (выслушиваются ответы детей и делается вывод)**Вывод**: кожа помогает человеку чувствовать тепло и холод, боль.**2. Работа по учебнику.****3. Беседа по вопросам.**-Какое строение имеет кожа? Назовите составные части кожи?- Какое значение имеют потовые железы? Как они работают?**3. Физминутка.**- Ребята, очень полезен для кожи массаж.1) Массаж пальцев рук *(круговыми движениями и движениями сверху вниз)*2) Массаж запястья круговыми движениями.3) Массаж рук *(«моем руки»).*4) Массаж лба и щёк *(гладят лоб и щёки).*5) Массаж плеч *(пощипывают плечи).*6) Массаж ушей *(пощипывают уши сверху вниз)***4. Беседа.**Отгадайте загадки.1. Мягкое, пушистое, то, чем вытираются,...называется (полотенце)2. Гладко, душисто, моет чисто(мыло)3. Ею руки, ноги, спину трут и её зовут… ( мочалка)4. Хожу, брожу не по лесам, А по усам и волосам. Зубаста, а не кусается, Как она называется? ( расческа)-Как можно назвать эти предметы? (предметы личной гигиены)-Для чего они нужны? Почему у каждого человека они должны быть личными?-Что такое гигиена?**5. Рассказ фельдшера.**Правила ухода за кожей.Повреждения кожи.Первая помощь при повреждениях кожи. | Организует практическую работуОрганизует самостоятельную работу по учебнику.Организует беседу по вопросам.Организует физминутку.Загадывает загадки. | Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и предположения.Делают выводыЧитают текст в учебнике.Отвечают на вопросы.Выполняют движения под руководством учителя.Отгадывают загадки.Участвуют в беседеСлушают рассказ.Задают вопросы. | *Познавательные:*извлечение необходимой информации из практической работы и прочитанного текста.*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме, слушают других;*Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: анализируют её;*Регулятивные:*- находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной форме;- применяют навыки самоконтроля и самопроверки;*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме, слушают других;*Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: анализируют её;*Регулятивные:*- находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной форме;*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме, слушают других; |
| V. Итог урока. Рефлексия. | Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог урока.Тест «Кожа»1. Кожа – это…1)Важный орган человека2)Скелет человека3)Наружный покров тела человека2. Какие функции выполняет кожа?1)Защищает от ран и грязи2)Переваривает пищу3)Дышит4)Выделяет пот5) Очищает кровь3. Через что выделяется жир и пот в организме человека?1)Через поры кожи2)Через легкие3)Через кишечник4. Какую роль играет жир, выделяемый кожей?1)делает кожу мягкой и упругой2)делает кожу крепкой и сильной3)делает кожу ловкой и стройнойЧто нового узнали? - Что вам понравилось сегодня на уроке?- Что интересного расскажите родителям сегодня?Оценки за урок. | Организует фиксацию новых знаний.Проводит беседу, связывая результаты урока с его задачами.Комментирует оценки. | Осуществляют самооценку.Высказывают свои варианты ответа.Ставят оценки в дневник. | *Познавательные:*построение речевого высказывания в устной форме*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*- рефлексия способов  и условийдействия, самооценка процессаи результатов деятельности;- проявляют интерес к изучаемому предмету; |
|  VΙ. Информация о домашнем задании. | Домашнее задание по группам.1 группа составит памятку «Правила ухода за кожей»2 группа составит памятку «Первая помощь при повреждениях кожи»- Урок окончен. Спасибо за урок. | Комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневник, получают консультацию по его выполнению. | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации |