Супринская средняя общеобразовательная школа, филиал

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

**Технологическая карта интегрированного урока в 4 классе**

**Тема урока «Япония – Страна восходящего солнца»**

Разработала и провела

учитель начальных классов

Кутафина Ольга Викторовна

Супра

2018 год

**Предметы:**окружающий мир, математика, музыка.

**Общая тема урока: «**Япония – Страна восходящего солнца».

**Тема каждого урока**

**Окружающий мир** «Россия и её соседи. Япония».

**Математика** «Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел».

**Музыка** «Музыкальное путешествие в Японию».

**Цель урока:**

- формировать представления о географическом положении Японии, природе, быте и культуре японского народа;

- закреплять умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа;

- формировать представления о музыке Японии

**Формирование УУД:**

***Предметные*:**

- узнать об особенностях географического положения Японии, своеобразии природы, культурных традиций;

- учиться читать, записывать сравнивать многозначные числа;

- узнать об особенностях японской народной музыки;

***Метапредметные:***

- определять и формулировать цель деятельностина уроке с помощью учителя;

- осуществлять анализ, сравнение, выявление особенностей, составлять пересказ, обогащать словарь;

- оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать других, уметь аргументировать своё мнение;

- осуществлять самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты;

***Личностные:***

- осознают значимость уважительных добрососедских отношений, как между людьми, так и между государствами;

- получат возможность развить эмоциональную отзывчивость на эстетические явления;

**Тип урока:**комбинированный;

**Оборудование:**ноутбук, проектор, экран,презентация, аудиозапись японской народной песни «Вишня», доска, искусственная веточка сакуры, фигурки-оригами (журавлик и кораблик), чайник и ваза, украшенные японской росписью,карточки с заданиями, карточки со словами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Ι.Мотивация к учебной деятельности.(Организационный момент). | - Здравствуйте, ребята. Я рада видеть каждого из вас. Сегодня у нас необычный урок. Я думаю, что этот урок будет очень интересным и познавательным. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой.Мотивирует обучающихся на работу. | Приветствуют учителя. | *Личностные:* выражают положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание*Регулятивные:*нацеливание на успешную деятельность |
| ΙΙ. Актуализация знаний. ΙΙΙ.Постановка учебной задачи. | **Слайд 1.** Прочитайте пословицу **С соседом жить – хлеб-соль водить.**- Как вы понимаете смысл этой пословицы?- Как вы думаете, можно ли успешно общаться со своим соседом, если не знаешь, как его зовут, что он любит, чем интересуется?- Соседями могут быть не только люди, но и страны. Так и у России много государств-соседей. Чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности и с уважением к ним относиться.- Сегодня мы совершим путешествие в страну, которую называют очень странно — «Страна наоборот». И для этого есть все основания. В этой удивительной стране пальто подаёт женщина, руль в машине с правой стороны, едят палочками, спят на полу, а белый цвет является траурным. - А ещё у нас в классе есть предметы, которые имеют отношение к этой стране.- Подумайте, о какой стране мы будем говорить на уроке? (о Японии)Слайд 2 Тема урока: Япония – Страна восходящего солнца. - Что нового мы узнаем на уроке? (Узнаем особенности Японии) | Проводит беседу, подводящую к теме урока.Показывает предметы.Организует формулирование темы урока.Организует постановку задачи. | Дети читают пословицу, объясняют её смысл.Участвуют в беседе.Рассматривают предметы.Высказывают предположения.Формулируют тему урока.Ставят учебную задачу. | *Познавательные:*перерабатывают полученную информацию, делают выводы.*Регулятивные:*развитие умения формулировать тему и цель урока;*Коммуникативные:*-оформляют свои мысли в устной речи,-излагают свою точку зрения и аргументируют её;*Личностные:*развитие логического мышления,  |
| ΙV. Изучение нового материала. | **1. Беседа.**- Издавна Японию называют «Страной восходящего солнца». Как вы думаете почему? (Япония находится на востоке, японцы первыми встречают восход солнца, поэтому Японию называют Страной восходящего солнца.**Слайд 3.**Посмотрите на флаг Японии. - Как вы думаете, что символизирует круг красного цвета в центре белого флага?Герб страны – золотая хризантема, тоже символ солнца.**2. Работа в группах.**- Знакомиться с этой загадочной страной я предлагаю по группам.Каждая группа получает задание. **Приложение 1.**Выступление групп.**3. Физминутка.**- Ребята, не правда ли красива ветка сакуры?- Давайте и мы попробуем красоту сакуры отобразить в движении.«Цветы сакуры»Наши нежные цветкиРаспускают лепестки.Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет.Нашей сакуры цветкиЗакрывают лепестки,Тихо засыпают,Головой качают.Продолжим знакомство с Японией.**3. Фронтальный опрос.**На карточках записаны предложения с многозначными числами-Как правильно прочитать многозначное число? (разобьём запись числа справа налево на классы по 3 разряда)1) Площадь территории Японии 377915 квадратных км.2) Город Токио был основан в 1603 году.3) Численность населения Японии 126329970 человек.4) Площадь территории острова Сикоку 18790 квадратных км.5) Ежегодно в Японии происходит 1500 землетрясений.6) В Японии 50000 человек возрастом более 100 лет.**5. Работа по таблице.**Посмотрите на экран.**Слайд 20.**В таблице перечислены вулканы Японии и их высоты.- Назовите высоту каждого вулкана. - Какой вулкан самый высокий? - Напишите высоту вулканов в порядке уменьшения. Вспомните способ поразрядного сравнения чисел.Название вулкана Высота (м)Асо 1592Харуна1391Фудзияма 3776Саракудзима 1117Асама 2568Хакусан 2702**Слайд 21****6. Арифметический диктант.**1) Первый японский телевизор был выпущен в 1953 году.2) Япония выпускает 60 000 роботов в год.3) В Японии рис выращивают уже 3000 лет.4) Расстояние от Москвы до Токио 7 486 км (на самолёте прямой рейс без пересадок)5) Площадь территории острова Кюсю 42 177 квадратных км.6) Численность населения города Токио 13 742 906 человек.1 953, 60 000, 3 000, 7 486, 42 177, 13 742 906**7. Сообщение об искусстве Японии.** **(Приложение 2).****Слайды 22 - 26****8. Беседа.**Одним из видов искусства является музыка. Все народы с давних времён в своих песнях воспевают природу. - Как вы думаете, о чем могли сочинять свои народные песни японцы? (о вишне) Сейчас мы послушаем японскую народную песню «Вишня», а вы подумайте об особенностях японской музыки. **Слайды 27 - 39**- Понравилась ли вам музыка?- Какая мелодия у песни? (нежная, задумчивая, спокойная, ласковая, лёгкая)- А чем особенна японская песня?- Складывается ли у вас ощущение законченности песни? (нет, её хочется продолжить)— Незаконченность – это особенность японской музыки. В ней зачарованность и размышление. Музыка помогает людям верить в то, что прекрасное вечно. | Организует беседу.Организует самостоятельную работу по группам.После выступления каждой группы делает вывод.Демонстрирует слайдыОрганизует физминутку.Организует фронтальную работу с классом.Объясняет задание.Организует самостоятельную работу по таблице.Организует взаимопроверку.Читает предложения.Организует самопроверку с доски.Организует просмотр презентации.Организует беседу.Организует прослушивание песни и просмотр презентации.Организует обсуждение музыкального произведения.Делает вывод. | Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и предположения.Повторяют правила работы в группе.Работают в группе.Читают тексты на карточках, готовят пересказ.Выступают по одному ученику от группы, остальные слушают, дополняют.Выполняют движения под руководством учителя.Повторяют, как правильно прочитать многозначное число.Читают предложения по цепочке.Рассматривают таблицу.Читают названия вулканов и их высоты.Объясняют способ поразрядного сравнения чисел.Самостоятельно записывают числа в порядке уменьшения.Обмениваются тетрадями и сверяют с ответами на слайде.Один ученик работает на оборотной стороне доски, остальные в тетради.Проверяют диктант.Выступает подготовленный ученик.Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения.Слушают песню.Рассматривают на слайдах изображение цветущей сакуры.Высказывают свои предположения. | *Познавательные:*извлечение необходимой информации из прочитанного текста.*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме, слушают других;*Познавательные:*перерабатывают полученную числовую и текстовую информацию: анализируют, сравнивают;*Регулятивные:*- находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме;- применяют навыки самоконтроля и самопроверки;*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме, слушают других;*Познавательные:*анализируют и обсуждают услышанное произведение;*Регулятивные:*целеполагание как постановка учебной задачи;*Коммуникативные:*оформляют свои мысли в устной форме, слушают других;*Личностные:*проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальному произведению; |
| V. Итог урока. Рефлексия. | Наш урок подходит к концу.Обратимся к поставленным в начале урока задачам.- Достигнута ли цель урока?- Как в течение урока я называла Японию? (Страна наоборот, Страна восходящего солнца, удивительная, загадочная)- Какие особенности Японии вы узнали?**Приём «Кластер»**На доске слова: острова, вулканы, кимоно, оригами, сакура, роботы, Токио, самовар, пшеница, нефть.- Выберите слова, относящиеся к Японии и объясните, почему их выбрали.Оценки за урок. | Проводит беседу, связывая результаты урока с его задачами.Организует фиксацию новых знаний.Комментирует оценки. | Высказывают свои варианты ответа.Осуществляют самооценку.Выбирают слова, относящиеся к Японии и объясняют, почему выбрали.Ставят оценки в дневник. | *Познавательные:*построение речевого высказывания в устной форме*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*- рефлексия способов  и условийдействия, самооценка процессаи результатов деятельности;- проявляют интерес к изучаемому предмету; |
| VΙ. Информация о домашнем задании. | Домашнее задание вы выберите себе сами.Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания.1)В тексте о Японии найти ошибки.Япония – западный сосед России, страна озёр и болот. Японцы называют свою страну «Страной восходящего солнца». В Японии живёт Санта-Клаус. В этой стране создано много технических изобретений. Здесь зародились спортивные единоборства: дзюдо, карате, айкидо. Столица Японии – город Хельсинки.2) Найти в интернете или в энциклопедии ответ на вопрос:Бонсай и банзай в чём отличие?3) Отгадать японские загадки и нарисовать отгадку.1) Идёт по снежной дорожке, рассыпая за собой золотые монеты? - следы от башмаков.2) Пока не ударишь по голове, не слушается? – гвоздь3) Повязав голову белым полотенцем, ползёт по крыше (дым)4) Ходят вокруг дома, звеня колокольчиками (дождевые капли)- Урок окончен. Спасибо за урок. | Комментирует домашнее задание. | Достают карточки с домашним заданием из вазы, украшенной японской росписью.Записывают домашнее задание в дневник, получают консультацию по его выполнению. | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации |