Пояснительная записка к интегрированному уроку в 4 классе

**Предметы:** окружающий мир, математика, музыка.

**Общая тема урока:** «Япония – Страна восходящего солнца».

**Тема каждого урока**

**Окружающий мир** «Россия и её соседи. Япония».

**Математика** «Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел».

**Музыка** «Музыкальное путешествие в Японию».

**Тип урока:** комбинированный.

**Психолого-педагогическая характеристика класса.**

В 4 классе 6 человек: 2 мальчика и 4 девочки. Все дети были зачислены в 1 класс 1 сентября 2014 года. В классном коллективе дети одного возраста: 9 – 10 лет. Из них 3 ребёнка из многодетных семей, 2 девочки воспитываются в неполных семьях. Все имеют основную группу здоровья.

Обучающиеся имеют разный уровень развития.В классе 1 отличница и 2 хорошиста. У этих детей устойчивое внимание, хорошая память, высокий уровень познавательной активности, программный материал они усваивают без затруднений.Ещё одна ученица программный материал усваивает удовлетворительно, несмотря на потенциальные возможности учиться лучше. Двое обучающихся на уроках малоактивны, обладают неустойчивым вниманием,имеют недостаточный словарный запас, испытывают затруднения в учёбе.

 В классе благоприятный эмоционально – психологический климат. Дети общительные, доброжелательные. Дисциплина хорошая не только на уроках, но и вне уроков. Лидеров и отверженных нет. На переменах все вместе общаются, организуют игры.

Каждый ученик в классе имеет поручение и с желанием его выполняет. Ребята принимают участие в подготовке и проведении мероприятий в классе и в школе. Все обучающиеся посещают кружки.

**Программа,** используемая в работе: «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

**Учебники:**Виноградова Н.Ф., Окружающий мир, 4 класс

В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева, Математика, 4 класс

В. О. Усачева, Л. В. Школяр, Музыка, 4 класс.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- узнать об особенностях географического положения Японии, своеобразии природы, культурных традиций;

- закреплять умение читать, записывать сравнивать многозначные числа;

- узнать об особенностях японской народной музыки;

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- осуществлять анализ, сравнение, выявление особенностей, составлять пересказ, обогащать словарь;

- оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать других, уметь аргументировать своё мнение;

- осуществлять самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты;

Личностные:

- осознают значимость уважительных добрососедских отношений, как между людьми, так и между государствами;

- получат возможность развить эмоциональную отзывчивость на эстетические явления;

**Методы обучения:**

- словесные: объяснение учителя, беседа, пересказ обучающихся;

- методы контроля: индивидуальный, фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль;

- практические: самостоятельная работа;

- наглядные: демонстрация презентации;

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах, индивидуальные сообщения.

**Урок разделен на 6 этапов.**

1.Мотивация к учебной деятельности. (Организационный момент).

На первом этапе происходит включение обучающихся в урок, дается установка на урок и производится мотивирование к учебной деятельности.

2.Актуализация знаний.

На этом этапе проведена беседа, подводящая к теме урока.

3.Постановка учебной задачи.

Обучающиеся вместе с учителем формулируют тему урока и ставят учебную задачу.

Ученики не получают готового знания, они сами определяют не только тему, но и задачи урока.

4. На этапе изучения нового материала применила интеграцию:

окружающий мир: новую тему изучали в ходе групповой работы;

математика: выполняли задания на закрепление умений читать, записывать и сравнивать многозначные числа;

музыка:знакомились с японской народной песня «Вишня» и её особенностями.

5. На этапе рефлексии, происходит не только подведение итогов урока, но и оценка деятельности, используется прием «Кластер».

6. Домашняя работа содержит несколько вариантов творческого характера.

Содержание урока отобрано в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС, с учетом подготовленности детей данного класса.Структура урока соответствует целям урока. На все этапы время распределено рационально. Все этапы логически связаны.

Учебный материал урока соответствует принципу доступности и посилен для учеников 4 класса. Учебная информация привлекательна для детей. Использование ИКТ, как наиболее эффективное средство активизации познавательной деятельности младших школьников, позволяет разнообразить виды работы, включает каждого обучающегося в учебную деятельность. Интерес детей к учёбе поднимается, оптимизируются процессы понимания и запоминания, решается проблема дефицита наглядности.

Урок прошел в доброжелательной обстановке. Цели урока достигнуты.