**Конспект интегрированного урока по географии и биологии в 5 классе (ФГОС) по теме: «Путешествие по материкам»**

Цель урока - создать условия для осознания и осмысления материала о растительном и животном мире разных материков Земли;

- продолжать развивать кругозор школьников.

Задачи урока:

- помочь в осознании и осмыслении материала о растительном и животном мире разных материков Земли;

- способствовать обучению школьников умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи, на карте;

- развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы;

- воспитывать позитивное отношение к учению, взаимодействуя в работе, создавая комфортные отношения между учащимися

Тип, вид урока открытие нового знания, комбинированный.

Планируемые результаты предметные:

-умение объяснять приспособленность организмов к среде обитания;

общее представление о растительном и животном мире каждого материка.

Личностные результаты

-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение живой природы

Универсальные учебные действия:

- Регулятивные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.

- Познавательные: умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать выводы - Коммуникативные: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества

Формы и методы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы: словесные, наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (заполнение таблицы, поиск информации); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение) Образовательные ресурсы: учебники, тетради, компьютер, раздаточный материал к уроку, карта полушарий,

Ход урока:

**I. Актуализация опорных знаний урока.**

**-** Фронтальная беседа. Проверяет готовность к уроку. Активизирует знания учащихся, необходимые для усвоения нового материала.

- **Долгожданный дан звонок. Начинается урок**

Давайте повернемся и поздороваемся с нашими гостями, а теперь улыбнемся друг другу и мысленно пожелаем друг другу успехов

- Какие материки вы знаете?

-Самый большой материк

-Назовите маленький материк

– Самый жаркий материк

-Самый влажный материк

- Самый холодный материк

-Третий по величине материк.

Проверяют наличие необходимого для работы на уроке. Отвечают на вопросы учителя, слушают мнения одноклассников, осуществляют анализ ответов одноклассников

**II. Мотивация к учебной деятельности.**  
Формулирование темы и цели урока   
**III. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Вводная беседа Мотивирует учащихся к определению темы и постановке к познавательной цели урока.

-Сегодня мы совершим виртуальное путешествие по материкам Земли. Мы познакомимся с географическим положением материков, животным и растительным миром. Установим зависимость распространения животных и растений от географического положения и климата материка.

Все ли материки одинаково обитаемы? Сможем ли мы изучить все растения и всех животных, обитающих на различных материках?

Озвучивает тему и цель урока. «Путешествия по материкам». Знакомит с критериями оценивания групповой работы: за правильное определение названия материка – 1 балл; за правильное заполнение колонок 2-3 - 1балл; за правильное заполнение колонок 4-5 - 1балл; за отчет группы по материкам – 1 балл; за установление зависимости распространения животных и растений от географического положения и климата – 1 балл.

Можем познакомиться с самыми интересными, необычными.

- Для каждой группы у вас на парте лежат стихи про материки и каждая группа по описанию угадывают материк. Покажите их на карте полушарий.

1. Из двух частей возник

Самый большой материк.

Много-много здесь всего:

И морей и океанов,

Побережья и холмов

Есть здесь озеро большое

Называется Байкал,

Расположен на востоке,

И на карту он попал. (Евразия)

2.Где-то в джунглях, на лианах,

Где-то с южной стороны

Обитают обезьяны,

И жирафы, и слоны.

Где в речушке серебристой

Бегемоты сладко спят,

Разрисованные птицы

Цветом радуги летят. (Африка)

3.На этом материке

Богатая природа.

Встретишь здесь лося и рысь,

Оленя и енота.

Росомахи, белки, лисы

Здесь живут в лесах.

Пума за бараном снежным

Бегает в горах.

Друг за другом лемминги

Ходят по пятам.

И огромный гризли

Бродит по лесам. (Северная Америка)   
  
4). А на том материке

Есть река глубокая,

Из известных в мире рек

Самая широкая.

Там на водопой спешат

Звери утром ранним,

А в воде кишмя кишат

Страшные пираньи. (Южная Америка)

5). Этот южный материк

И не мал, и не велик

Нунатаки, снег и льдины,

И веселые пингвины

Здесь давно нашли приют.

Материк тот как зовут? (Антарктида)

6).Необычный материк,

Хоть и ростом невелик.

Сумчатых зверюшек

Здесь живет немало:

Белки, крысы, кенгуру

И медведь коала.

Вот ехидна, утконос –

Только здесь встречаются,

Попугаи, лирохвост

На ветвях качаются.  **(Австралия)**

**-** Работа в рабочих тетрадях: на контурной карте подпишите названия всех материков. (индивидуальная работа)

- Найдите и прочтите в параграфе 22, учебника географии, информацию о материке вашей группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| материк | рельеф | климат | реки и озера | животные растения |
|  |  |  |  |  |

- Найдите на карте самые высокие горы, большие реки и озера данного материка. Заполните в таблице колонки 2,3, 4.

- Физминутка - Каждая группа встает, начиная по площади с самой маленькой и наоборот.

- Изучите видовое многообразие животного и растительного мира данного материка, используя текст, который лежит у вас на столах. Работа в группах. (6 групп) Учащиеся работают с текстом, картой, делают пометки. Производят записи в таблице.   
знаниями в практической деятельности.

Учитель предлагает вернуться к проблеме урока. Давайте установим зависимость распространения животных и растений от географического положения и климата материка (вывод).

- Установите соответствие между материком и его характеристикой.

1 ученик подходит, берет одну из характеристик, зачитывает, выбирает нужный контур материка и крепит на карту.

**Характеристики**

Это самый жаркий материк, на котором времена года различаются только количеством осадков ;здесь протекает самая длинная река мира.

Это самый влажный материк планеты, здесь протекает самая полноводная река планеты

Это самый маленький материк и самый сухой. Здесь многие реки наполняются водой лишь в сезон дождей.

Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером мира

В рельефе материка преобладают равнины, а на западе протягиваются высокие горные цепи. Здесь есть система Великих озер.

Этот материк покрыт сплошным ледяным щитом, здесь нет населения.

Молодцы.  
**V. Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов.**  
Теперь настало время возвращения домой. А чтобы дорога домой не казалась нам скучной, мы вспомним, все, что узнали на уроке.

***Дополнить текст*** Я сегодня … узнал, что жизнь

… на всех материках, но животные и растения

разных материков отличаются друг от друга.

Особенно мне запомнились … , потому что …

Обитают они … . Я ... доволен результатами, так как  
**Домашнее задание.** Пар. 22 учебника географии. Записать любое животное материка.  
**Выявление уровня качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.**  
Итак, достигли ли мы поставленной цели?

Мне понравилось, как вы работали с учебником, картой атласа, давали полные ответы на мои вопросы

Оценка работы учащихся во время урока, комментарий оценок. Отмечает степень вовлеченности уч-ся в работу на уроке.

Всем спасибо за урок!

Материал для работы в группах

Северная Америка – пихта, веймутовая сосна, секвойя; белый и черный дуб, ясень, тюльпанное дерево, береза, американский бук, сахарный клен, каштан, черный орех, западный платан, множество видов трав; кактусы, агавы и юкки, пальмы, древовидные папоротники, вечнозеленые дубы, кипарисы.  
Южная Америка – помидоры, картофель, кукуруза, шоколадное дерево, каучуковое дерево; разные виды пальм, дынное дерево, сейба, квебрахо; множество трав, кустарников.  
Евразия – лиственница, сосна, бамбук, кедр, пихта, ель, береза, ольха, дуб, клен, кедр, акация, саксаул; множество трав, кустарников.  
Африка – кактусы, пальма, алоэ, пробковый дуб, вереск, пеларгония, толстянка, лилия, папоротники, травы и кустарники.  
Австралия – эвкалипт, бутылочное дерево, бамбук, пальмы, манго, акация, хвощ, папоротник, травы.  
Антарктида – мхи, лишайники и водоросли.

