**Анализ работы Супринской СОШ за 2020-2021 учебный год**

**Анализ методической работы**

**Выполнение лицензионных нормативов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицензионный норматив** | **Контрольный норматив** | **Фактическое значение** |
| Предельный контингент обучающихся, воспитанников | 264 | 69 |
| Образовательный ценз педагогических работников | Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | Соответствует |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | Соответствует |
| Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами | Обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | соответствует |

1. **Количественный состав ученического и педагогического коллектива: основные показатели.**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся в школе | 69 |
| Из них – обучающиеся начальной школы | 25 |
| - средней школы | 35 |
| - старшей школы | 9 |
| Общий процент успеваемости | 100 |
| Отличников  | 5 |
| Хорошистов | 21 |
| Процент качества обучения | 51 |

Количество учителей -13 Доля учителей, имеющих высшее образование - 9, средне-специальное - 4. Высшую категорию имеют - 5, первую категорию - 5 , соответствуют занимаемой должности - 3 Не имеют квалификационной категории -0, имеющий стаж работы менее 3 лет.

1. **Реализация запроса населения на образование.**

Изученный в 2020/2021 учебном году запрос населения на образование и анализ социальной диагностики микросоциума показал, что он характеризуется следующими признаками: низкой образованностью; низким уровнем общей культуры;
достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;

 Вместе с тем, 53% семей ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Из них 20% могут изучить способности и склонности своего ребенка, прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. На основе анализа удовлетворенности родителей качеством обучения можно сделать вывод, что из 40 родителей 37 полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, 2 человека затрудняются с ответом.

Данные обследования уровня личности развития детей, поступающих в школу подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

1. **Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования.**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Вариативные часы на уровне основной и средней школы используются для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ за курс основного общего образования и ЕГЭ за курс полного среднего общего образования. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

1. **Внутришкольное руководство и контроль**

Внутришкольный контроль - всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей её работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Он направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т. е. выяснение проблем, изменение условий (коррекция) деятельности объектов.

Целями ВШК являлось:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;

- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе прогнозируемому;

- повышение профессионального мастерства учителей;

- улучшение качества образования в школе;

- коррекция.

Задачами ВШК были:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и нормативно-правовых актов, принятию мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушения, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль в течении учебного года осуществлялся по таким направлениям:

Качество преподавания;

Качество обучения;

Ведение школьной документации.

Объектами ВШК были:

Ученический процесс;

Воспитательный процесс;

Методическая работа;

Научная деятельность;

Психологическое состояние;

Условия УВП;

Контрольно-аналитическая деятельность на протяжении 2020-2021 учебного года выполнялась согласно локальным актам ВШК образовательного учреждения.
Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2020-2021 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при заведующей филиалом.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2020 – 2021 учебный год в основном выполнен.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;

-контроль за работой педагогических кадров;

- контроль за состоянием школьной документации;

- подготовка и проведение экзаменов.

**1.Контроль за выполнением всеобуча.**

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

Посещаемость занятий учащимися;

Домашнее задание;

Работа с одаренными детьми;

Обеспечение учащихся питанием;

Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся;

**Посещаемость**

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

• своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

• индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

В ходе анализа пропусков занятий выявлено, что действительно подавляющее количество детей пропускают занятия по уважительным причинам – в основном, по болезни.

**Выполнение домашних заданий**

***Цель****: анализ состояния и динамики объема, содержания домашнего задания и организации подготовки к его выполнению.*

Анализ проведен на основании результатов посещения уроков, проверки тетрадей и дневников, а также бесед с учащимися и их родителями.

1. Объем домашних заданий является достаточным и не превышает допустимые СанПиНом по времени выполнения.

2.Учителя стали применять более разнообразные формы домашних заданий, использовать возможности проектной, исследовательско - поисковой деятельности, в том числе, Интернет.

Необходимо разрешать вновь возникшие проблемы:

- разнообразие форм выполнения и контроля домашних заданий учащимися;

- отсутствие системы контроля письменных работ учащимися ;

- несистематичность записей домашнего задания в дневники учащимися;

- недобросовестное выполнение домашнего задания некоторыми учащимися.

**Работа с одаренными детьми**

***Цель:*** *реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие, а также самореализация личности в различных видах деятельности способных учащихся.*

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на олимпиадах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, а также разнообразные тесты по выявлению одаренных детей, которые проводят классные руководители в своих классах.

В целом можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Намного интереснее стали проводиться предметные недели, где дети начали работать над минипроектами. Нужно отметить участие детей в «Большой перемене», «Билете в будущее»

***Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являлись:***

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально- технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;

2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов способности;

3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы со способными детьми;

4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Учащиеся мало вовлекаются в работу над различными проектами.

6. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам.

**Рекомендации:**

- Развивать способность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

- Развивать работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.

- Основная работа с одаренными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы учащиеся не просто получали знания, а сами делали открытия;

- Пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской способности и одаренности;

- Налаживание связей между другими образовательными учреждениями для информационного обмена и взаимопомощи при решении проблем в работе с одаренными детьми;

-Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

-Для повышения эффективности работы в этом направлении, в следующем учебном году разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации учащихся;

- Формировать у учащихся умение понимать причины успеха\неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

- С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.

**Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:**

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней школе.

**Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся;**

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 8 человек и 11 класса — 3 человек.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году аттестат об основном общем образовании получили 7 выпускников, из них 3 – особого образца, об основном среднем образовании 3 ученика, из них 1 ученик получил аттестат особого образца. 2 человека из 9 класса пересдавали математику, не сдал Иванов Артем.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения, учителя – предметники продолжали работу по ознакомлению учащихся со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (математика, русский язык, география, обществознание)

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и собрания для выпускников 9,11 классов и их родителей.

Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с учителями-предметниками о целях и технологиях проведения проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл) и основного среднего образования (11 кл.) Подготовлена база данных выпускников. Кроме того, на стенде школы была размещена вся необходимая информация, которая давала учащимся представление о ГИА.

 **Результаты** **проведения государственной итоговой аттестациив 2020 - 2021 учебном году. Качество знаний**

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что результаты экзаменов дают возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников; в целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и основного среднего образования проведена организованно, согласно нормативным документам. результаты экзаменов по предметам показали высокий, достаточный и средний уровни образования. Настораживают результаты математики

**Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9,11** **классов выявил ряд пробелов:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточное  стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

-  низкий уровень мотивации к  получению  знаний у некоторых обучающихся;

-  слабый уровень интеллектуального развития контингента  учащихся;

**Рекомендации:**

Рассмотрев  проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

администрации школы  проводить  классно - обобщающий контроль  9,11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

  **учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- воспитывать у учащихся положительное отношению к учебной  деятельности;

- работать с учащимися слабоуспевающими по основным предметам, отслеживать посещаемость этих учащихся не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- с учетом требований к итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам.

- более активно заниматься мотивацией предмета

**Методисту:**

**-** планировать работу с учётом качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в начальной и основной школе;

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями и организацией ГИА-2022, подготовкой к ГИА на консультациях;

- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков;

**2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.
С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;

- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;

- воспитывающая направленность урока;

- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;

- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;

- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки.

Посещённые уроки педагогов - предметников показали, что:

меняется отношение педагогов к УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- не всегда дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

- педагоги владеют ученическим коллективом

- интегрируют разные предметы

Проведены совещания, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Особенно в следующем учебном году нужно обратить внимание на формирование функционального чтения и пересказ текстов публицистического и научного стиля.

**3. Контроль за** **качеством знаний, умений и навыков обучающихся**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы,  регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях.

  По итогам учебного года по школе успеваемость составила 100 %, качество знаний – 51 %. Отличников –5, хорошистов – 21, неуспевающих — нет. Все учащиеся 1- 8,10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9,11 класса выпущены из школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых срезов знаний, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. График проведения контрольных работ предоставлялся педагогическому коллективу заранее.

Проведен анализ входных, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и т.д. во всех классах, с целью выявления качества знаний и уровня обученности учащихся по названным предметам. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников. Остаются на низком уровне знания по математике. Поэтому в следующем учебном году нужно поставить на контроль преподавание математики и качество знаний по математике.

 **4. Контроль за качеством ведения школьной документации**

***Цель*:** *анализ результативности и динамики организации работы педагогического коллектива, направленный на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей учащихся.*

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи у учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у школьников ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

-классные журналы;

-журналы внеурочной деятельности;

-тематические и календарные планы;

-личные дела учащихся;

-ученические тетради;

-дневники учащихся.

**Контроль ведения классных журналов.**

***Цель:*** *анализ результативности контроля классных журналов в соответствии требованиям локальных и государственных актов***.**

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за семестры, учебный год, ГИА.

Контроль ведения классных журналов проводился в соответствии с планом ВШК на учебный год.

Результаты проверок своевременно доводились до сведения учителей.

Большинство педагогов своевременно заполняют электронные журналы, но есть один недочет: несвоевремменно выставляются оценки за контрольные, практические работы.

Большинство учителей правильно реагировали на сделанные замечания и старались больше не повторять своих ошибок.

**Выводы:**

1. Сформированная система контроля ведения классных журналов позволяет решить выявленные проблемы при усилении требовательности к учителям;

**Контроль за ведением журнала внеурочной деятельности.**

Журнал ведется согласно требованиям методических рекомендаций по планированию и организации внеурочной

деятельности общеобразовательных учебных учреждений в 2020-2021 учебном году.

Титульный лист заполнен соответственно требованиям. Записаны Ф. И. О. учителя, названия занятий внеурочной деятельности, темы и дата проведения. В конце журнала имеется расписание внеурочных занятий. Темы и даты проведения учебных занятий соответствуют рабочей программе, а также учебному плану. Учебный план выполнен. Замечаний по поводу ведения журнала нет

**Контроль за календарно-тематическими планами, рабочими программами.**

В 2020-2021 учебном году проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;

- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными методическими рекомендациями, а также учебным планом образовательного учреждения по соответствующим предметам.

Календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам на учебный год проверялось на первой неделе сентября. В течение учебного года в него вносились коррективы по разным причинам, внутренним и внешним, по согласованию с администрацией.

**Контроль за ведением личных дел учащихся.**Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в начале (сентябре) и конце (мае) 2020-2021 учебного года. Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

**Контроль за ведением ученических тетрадей.**

Тетради учащихся в 2020-2021 учебном году проверялись с целями:

- анализа наличия и количества ученических тетрадей по предметам;

- анализа соблюдения единого орфографического режима;

- аккуратность ведение тетрадей учащимися;

- внешний вид тетрадей;

- анализа работы учителей с тетрадями.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников. Однако, стоит обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей в тетрадях учащимися, а также на внимательность выполнения заданий. Очень много замечаний по ведению тетрадей было у Махмутовой С.З.

**Контроль за ведением дневников учащихся.**

Дневники учащихся в 2020-2021 учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники учащихся;

- внешний вид и аккуратность ведения дневников.

Проверка дневников показала, что не все учащиеся аккуратно ведут дневники. Несвоевременно заполняют и несистематически записывают домашнее задание в дневниках. Также нужно обратить внимание на каллиграфию школьников.

Не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники учащихся, исправляются ошибки классными руководителями.

**5. Контроль за выполнением учебных программ**

Контроль за выполнением учебных программ осуществлялся в течение всего учебного года. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

 актированными днями, а также праздничными днями.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- интенсификация преподавания учебного материала;

- корректировки учебных программ.

Прохождение учебных программ контролировалось проверками классных журналов, тетрадей учащихся и собеседованиями с учителями по итогам четвертей.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал, а именно: - теоретическая, практическая и контрольная части во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнены полностью.

1. **Методическая работа в школе.**

 В 2020 - 2021 учебном году методическая работа проводилась через методические объединения.

Все педагоги входили в ШМО и активно участвовали в работе методических объединений. Все ШМО провели предметные недели, в которые были включены открытые уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога  | класс | предмет | Тема открытого урока |
| 1 | Огорелкова Татьяна Аркадьевна | 1 | Окружающий мир | Витамины |
| 2 | Кутафина Ольга Викторовна | 2 | математика | Табличное умножение |
| 3 | Шевелева Валентина Витальевна | 4 | математика | Сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 4 | Шевелева Надежда Михайловна | 7 | Русский язык | Повторение по теме « Пунктуация» |
| 5 | Огорелкова Анна Викторовна | 5 | история | Финикийские мореплаватели |
| 6 | Шевелева Людмила Романовна | 9 | история | Реформы 60-70-х годов 19 века. Социальная и правовая модернизация. |
| 7 | Вабиева Анжела Рибхатовна | 6 | география | Сила леса |
| 8 | Трушникова Наталья Сергеевна | 5 | математика | Умножение и деление десятичных дробей |
| 9 | Махмутова Сатлхаян Зияовна | 6 | математика | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |

 **Повышение профессиональной компетентности учителей.**

 В течение учебного года проведены все мероприятия, намеченные по планам

с 22 марта по 26 марта 2021 года прошла методическая неделя по следующему плану:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Формат** | **Ответственный** | **Количество педагогов** |
| 1 | Реализация методического абонемента педагогическим коллективом Супринской СОШ | онлайн | Кутафина Н.А. | 6 |
| 2 | Организация работы школ ШНОР (согласно дорожной карты) | очно | Вабиева А.Р. | 13 |
| 3 | Курсы для творчески работающих педагогов «Фокусы образования и навыки XXI века. Конкурс профессионального мастерства как территория инновационных идей и смыслов» 20-24.03.2021 | очно | Кутафина Н.А. | 1 Трушникова Н.С. |
| 4 | Работа с высокомотивированными и слабоуспевающими при подготовке к ГИА и ВПР. Совещание23.03.2021 | очно | Кутафина Н.А. | 13 |
| 5 | Продолжение работы с ИОМ |  | Кутафина Н.А. | 13 |
| 6 | Организация и проведение уроков «Большая перемена», «Проектория»,23.03.2021 | очно | Сабарова Л.А. | 13 |
| 7 | Контрольные работы в формате ЕГЭ по предметам по выбору в 11 классе и в 9 классе по русскому языку. |  |  |  |

8 педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты, по которым повышают методическое мастерство.

 В течение учебного года прошли предметные декады:

1.Декада искусств (ноябрь)

2.Декада филологии (январь)

3.Военно-патриотическая декада (февраль)

4.Декада начальных классов (март)

5.Декада математики, физики, информатики (март)

6.Декада биологии, химии, географии (апрель)

7.Декада истории (май)

Задачи предметных декад:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

2. Создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, выявление одарённых детей;

3. Повышение уровня мотивации к изучаемым предметам

4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся;

Мероприятия декад проводились согласно разработанному плану. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены беседы, конкурсы, викторины, олимпиады игры, выставки. Предметные декады позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных дека проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в нестандартных ситуациях. Главное: на всех предметных неделях обучающиеся занимались минипроектами на разнообразные темы, например: «Фразеологизмы русского языка», «Книга стихов о войне», «Пословицы, поговорки, стихи о земле», «Геометрические фигуры», «Физика в быту» и т. д.

В этом году ученики 10 класса занимались индивидуальными исследовательскими работами.

 В нашей школе 10 класс выбрал индивидуальные проекты по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Тип проекта** | **Тема проекта** |
| Социально-научное | Исследовательский | Влияние электромагнитных волн на здоровье человека |
| Социальное | Исследовательский | Здоровое питание подростков |
| Социальное | Исследовательский | Влияние соцсетей на подростков |
| Социальное | Исследовательский | Как влияет косметика на здоровье человека |
| Социальное | Исследовательский | Влияние виртуальных игр: плюсы — минусы. |
| Социальное | Исследовательский | Влияние виртуальных игр: плюсы — минусы. |

В мае учащиеся защищали свои проекты. Защита выявила следующие недочеты:

- не умеют публично представлять свою работу

- правильно оформлять работу, придерживаясь положения

- обобщать и делать выводы

В следующем учебном году педагогам нужно обратить на это внимание.

Учителя нашей школы повышали свой педагогический уровень через курсовую подготовку.

В 2020-2021 учебном году прошли курсовую переподготовку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вабиева Анжела Рибхатовна | География | Современные тенденции развития школьного географического образования условиях реализации ФГОС | Июнь 2020 |
| Методический абонемент «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Январь- ноябрь 2021 |
| Школа современного учителя. География | Июнь-ноябрь 2021 |
| Менеджмент в образовании | Октябрь 202072 часа,ПК 00152487 |
| Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-1664933 |
| 2 | Кутафина Надежда Александровна  | Русский язык и литература | Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога | Октябрь 202036 часов,№006339 |
| Методический абонемент «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Январь- ноябрь 2021 |
| Школа современного учителя. Русский язык | Июнь-ноябрь 2021 |
| Русский родной язык. Русская родная литература | Июнь-июль 2021 |
| 3 | Кутафина Ольга Викторовна | Начальные классы | Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» | Октябрь 202036 часов, №005731 |
| Методический абонемент «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Январь- ноябрь 2021 |
| Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-1664934 |
| 4 | Трушникова Наталья Сергеевна | Математика | Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика»в условиях ФГОС | Октябрь 202072 часа,№006141 |
| Методический абонемент «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Январь- ноябрь 2021 |
| Школа современного учителя. Математика | Июнь-ноябрь 2021 |
| Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-1664933 |
| 5 | Огорелкова Анна Викторовна | Обществознание, история | Методический абонемент «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Январь- ноябрь 2021 |
| 6 | Огорелкова Татьяна Аркадьевна  | Начальные классы | Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» | Октябрь 202036 часов, №005735 |
| Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-1672729 |
| 7 | Сабарова Луиза Абушахмановна | Английский язык | Методический абонемент «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Январь- ноябрь 2021 |
| Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-1664956 |
| 8 | Трушников Владимир Витальевич | физкультура | Физкультурное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС и концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» | Март 202136 часов, №00464 |
| 9 | Шевелева Валентина Витальевна | Начальная школа | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-1672652 |
| 10 | Шевелева Надежда Михайловна | Русский язык и литература | Методический абонемент «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Январь- ноябрь 2021 |
| Школа современного учителя. Литература. | Июнь-ноябрь 2021 |
| Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-1664986 |
| 11 | Махмутова Сатлхаян Зияовна | математика | Профессионально-методическое развитие учителя математики в условиях реализации ФГОС | Ноябрь 2020 |
| физика | Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Физика»в условиях ФГОС | Ноябрь202072 часа,№007123 |
| 12 | Твердохлеб Валентина Григорьевна | Немецкий язык | Профессиональное развитие учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС » | Ноябрь 202036 часов,№008800 |
|  | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | Сентябрь 202017 часов,№443-167212 |
| 13 | Шевелева Людмила Романовна | историяобществознание | Современные подходы к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях модернизации образвания | Март 202152 часа,№000951 |
| технология | Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС | Октябрь 2020108 часов,№160246 |

 Учителя нашей школы принимали участие в конкурсах:

Кутафина О.В., учитель начальных классов, участвовала в конкурсе уроков на образовательной платформе CARE

 Каждую четверть проводились контрольные работы по предметам, проверяли технику чтения и знание таблицы умножения.

Учителя анализировали прохождение программного материала по четвертям и за год. Программный материал учителями нашей школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет объединения тем.

 Преподаватели школы работают с одаренными детьми.

Предметные олимпиады проходили в сентябре -ноябре 2020 года. В олимпиадах участвовали обучающиеся по основным предметам, а также физкультуре.

 В этом году участвовали в школьном этапе 44 чел. из 48. В школьном этапе участвовали:

**по истории 37 человек**

Вышли победителями:

2 человека

**по обществознанию 30 человек**

Вышли победителями:

9 человек

**по географии 14 человек**

Вышли победителями 2 человека

**по физике 22 человека**

Вышли победителями 1 человек

**по английскому языку 34 человека**

Вышли победителями:

4 человека

**по русскому языку 22 человека**

Вышли победителями 4 человека

**по математике 35 человек**

Вышли победителями 0 человек

 **По биологии 33 чел.**

Вышли победителями:

7 человек

**по химии 4 человека**

Вышли победителями:

2 человека

**по литературе 19 человек**

Вышли победителями 3 человека

**по ОБЖ 5 человек**

Вышли победителями 1 человек

**по технологии 17 человек**

Вышли победителями 0 человек

по астрономии 37 человек

Вышли победителями 0 человек

по МХК — 22 чел.

Вышли победителями 0 человек

**по немецкому языку 3 человека**

Вышли победителями:

0 человек

**по праву 8 человека**

Вышли победителями:

2 человека

**По физкультуре** 36 чел.

Вышли победителями:

10 человек

**по экологии 11 человек**

Вышли победителями:

0 человек

**по эконмике 13 человек**

Вышли победителями:

0 человек

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады участвовали победители школьного этапа.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады**

**школьников по общеобразовательным предметам**

В муниципальном этапе должжны были участвовать 15 человек. Приняли участие 13 человек, впервые участвовали по физкультуре и английскому языку.

1. Шевелева Марина Владимировна 8 класс физкультура 47/100

математика 0/42; русский язык 6/77; биология 10/60

2.Мухаматиев Оскар Илдарович 11 класс физкультура 54/100

физика 8/50;

3.Абдулина Анастасия Анваровна 7 класс физкультура 73/100 2 место

4.Бакланов Павел Сергеевич 8 класс физкультура 41/100

5.Сабарова Софья Андреевна 9 класс физкультура 11/100

русский язык 24/112; англ.язык 17 /76; обществознание 39/100

6.Юлдашева Диана Рафаилвна 10 класс физкультура 14/100

русский язык 22/124

7.Нигматулина Яна Рафаилвна 10 класс физкультура 13/100

8.Тимкина Елена Николаевна 11 класс физкультура 61/100

математика 10/42; русский язык 47/125

9.Попов Владислав Владимирович 9 класс физкультура 42/100

математика 9/42; биология 33/105

10. Иванов Артём Данилович 9 класс физкультура 37/100

11.Сулейманов Артур Рашидович 10 класс физкультура 49/100

математика 7/42; физика 0/50;

12.Утагулова Ангелина Амировна 9 класс англ.язык 17/76

обществознание 35/100

13.Тимкина Анастасия Николаевна 9 класс биология 40/105

 В муниципальном этапе участвовали 13 человек. Нужно отметить невысокие результаты. Нужно работать над мотивацией обучающихся, т. к. не все дети серьезно относятся к выполнению олимпиадных заданий. Тимкина Е. 11 класс стала участницей регионального этапа по русскому языку.

 Обучающиеся нашей школы участвовали в муниципальном этапе конкурса стихов

 Обучающиеся 1 – 4 классов выполняли олимпиады по предметам на сайте Учи.ру. На этом сайте активнее всех работал 1 класс. Участвовал во всех олимпиадах, конкурсах этой платформы. Нужно отметить, что большинство учеников начальной школы занимается систематически на платформе Учи.ру

 **ВПР проводились по разным предметам в апреле — мае 2021 года.**

**Результаты всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет | Качественная успеваемость  | Общая успеваемость  |
| 4  | Русский язык  | 66  | 100  |
| 5  | Русский язык  | 37,5  | 100  |
| 6  | Русский язык  | 75  | 100  |
| 7  | Русский язык  | 25  | 100  |
| 8  | Русский язык  | 33  | 100  |
| 5  | Математика  | 38  | 100  |
| 6  | Математика  | 62,5  | 100  |
| 7  | Математика  | 25  | 100  |
| 8  | Математика  | 33  | 100  |
| 7  | Английский язык  | 25  | 100  |
| 5  | История  | 33  | 100  |
| 7  | История  | 25  | 100  |
| 6  | Обществознание  | 37  | 100  |
| 7  | Обществознание  | 25  | 100  |
| 7  | Физика  | 25  | 100  |
| 8  | Физика  | 33  | 100  |
| 4  | Окружающий мир  | 66  | 100  |
| 5  | Биология  | 42 | 100  |
| 7 | Биология  | 25 | 100  |
| 11  | Биология  | 100  | 100  |
| 6  |  География  | 71  | 100  |
| 7  | География  | 25  | 100  |

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**В мае 2021 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов**. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | ФИО учителя | класс | качественная | общая |
| 1 | Русский язык | Кутафина О.В. | 2 | 33 | 66 |
| 2 | Математика  | Кутафина О.В. | 2 | 66 | 100 |
| 3 | Русский язык | Шевелева В.В. | 3 | 0 | 100 |
| 4 | Математика  | Шевелева В.В. | 3 | 0 | 100 |
| 5 | Русский язык | Шевелева В.В. | 4 | 60 | 100 |
| 6 | Математика  | Шевелева В.В. | 4 | 80 | 100 |
| 7 | Русский язык | Шевелева Н.М. | 5 | 37 | 75 |
| 8 | Математика  | Трушникова Н.С. | 5 | 37 | 100 |
| 9 | Русский язык | Кутафина Н.А. | 6 | 68 | 100 |
| 10 | Математика | Махмутова С.З | 6 | 62 | 100 |
| 11 | Русский язык | Шевелева Н.М. | 7 | 50 | 100 |
| 12 | Математика | Махмутова С.З. | 7 | 25 | 100 |
| 13 | Русский язык | Кутафина Н.А. | 8 | 0 | 100 |
| 14 | Алгебра | Трушникова Н.С. | 8 | 33 | 100 |
| 15 | Русский язык | Шевелева Н.М. | 9 | 50 | 100 |
| 16 | Алгебра | Трушникова Н.С. | 9 | 62 | 100 |
| 17 | Русский язык | Кутафина Н.А | 10 | 35 | 100 |
| 18 | Алгебра | Трушникова Н.С. | 10 | 33 | 66 |
| 19 | Русский язык | Шевелева Н.М.. | 11 | 100 | 100 |
| 20 | Алгебра | Трушникова Н.С. | 11 | 66 | 100 |

**Не справились с контрольными работами: Шевелева Ульяна 2 класс, Нигматулина Я., Шевелев А. 10 класс.**

**Повысилась во многих классах общая успеваемость.**

 **Качественная успеваемость : высокая качественная успеваемость в 9, 11,6,4.**

Очень низкая качественная успеваемость — 8 кл.

Учителями была проведена работа с теми, кто получил «2»: родители были оповещены, проведены дополнительные занятия, были повторно проведены проверочные работы, с которыми ученики слабо, но справились.

 Учителя уделяют большое внимание работе с отстающими. Эта работа отражается в журнале для индивидуальной работы.

 В 2020 - 2021 учебном году необходимо продолжить работу по реализации поставленных задач, нужно обратить внимание на работу с одарёнными детьми и использование активных методов и форм обучения с целью качественного усвоения материала при подготовке к ГИА.

**Информация об аттестации педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога (полностью)** | **Кв.категория, которая была до прохождения аттестации** | **Присвоенная категория** | **Дата и номер приказа ДОН ТО** |
| Шевелева Людмила Романоовна | первая | первая | №276-к от 26.11.2020 |
| Шевелева Надежда Михайловна | первая | первая | №66-к от 25.03.2021  |
|  Огорелкова Татьяна Аркадьевна | первая | первая | №66-к от 25.03.2021  |
| Твердохлеб Валентина Григорьевна | первая | первая | №66-к от 25.03.2021  |
| Огорелкова АннаВикторовна | нет | соответствие | №215-ОД от 20.11.2020 |
| Трушников Владимир Витальевич | соответствие | соответствие | №215-ОД от 20.11.2020 |

 **Результативность работы с одаренными детьми:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество участников школьного этапа** | **Педагог, готовивший участников** | **Количество участников муниципального этапа** | **1-3 места (ФИ прописать, класс)** | **Участники областного этапа** |
| Английский язык | 34 | Сабарова Л.А.Огорелкова А.В. | 2 | 0 | 0 |
| География  | 14 | Вабиева А.Р. | 2 |  |  |
| Физкультура  | 36 | Трушников В.В. | 11 |  |  |
| Русский язык | 22 | Шевелева Н.М.Кутафина Н.А. | 4 |  | Тимкина Е.Н. 11 класс |
| Литература | 19 | Шевелева Н.М.Кутафина Н.А. | 3 |  |  |
| Физика  | 22 | Махмутова С.З. | 2 |  |  |
| Математика | 35 | Махмутова С.З.Трушникова Н.С. | 4 |  |  |
| История  | 37 | Огорелкова А.В.Шевелева Л.Р. | 0 |  |  |
| Обществознание | 30 | Огорелкова А.В. | 2 |  |  |
| Биология | 33 | Твердохлеб В.Г. | 3 |  |  |
| Химия | 4 | Твердохлеб В.Г. |  |  |  |
| Право | 8 | Огорелкова А.В. |  |  |  |
| Экология | 11 | Вабиева А.Р. |  |  |  |
| Экономика | 13 | Огорелкова А.В. |  |  |  |

1. **Анализ состояния преподавания предметов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | На начало года | выбыло | прибыло | В конце года | Не успевают | отличники | хорошисты | % успеваемости | % качества |
|  | **1** | 13 | 0 | 1 | 14 | 0 | - | - | 100 | - |
|  | **2** | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 100 | 50 |
|  | **3** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | **4** | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 3 | 100 | 50 |
| **итого** |  | 24 | 0 | 1 | 25 | 0 | 1 | 4 | 100 | 45 |
|  | **5** | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 100 | 30 |
|  | **6** | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 5 | 100 | 55 |
|  | **7** | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 100 | 25 |
|  | **8** | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 100 | 25 |
|  | **9** | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | 2 | 100 | 62 |
| **итого** |  | 35 | 0 | 0 | 35 | 0 | 3 | 12 | 100 | 43 |
|  | **10** | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 3 | 100 | 55 |
|  | **11** | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 100 | 100 |
| **Итого по 10-11 кл** |  | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 5 | 100 | 67 |
| **В общем, по школе** | 68 | 0 | 1 | 69 | 0 | 5 | 21 | 100 | 51 |

**Результаты ОГЭ/ЕГЭ**

**Супринская средняя общеобразовательная школа, филиал МАОУ Бегишевская средняя общеобразовательная школа**

**Сводная ведомость сдачи экзаменов за 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | предмет | ФИО учителя | всего учащихся | сдавало экзамен | сдали | не сдали | 5 | 4 | 3 | 2 | качественная | общая | средний балл2021 | средний балл2018 | средний балл2019 |
| 1 | 9 | Русский язык | Шевелева Н.М. | 8 | 8 | 8 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 62,5 | 100 | 26,3 | 28,6 | 30,8 |
| 2 | 9 | Математика  | Трушникова Н.С. | 8 | 8 | 7 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 62,5 | 87 | 13,25 | 15,6 | 16 |
| 3 | 9 | Обществознание  | Огорелкова А.В. | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 100 | 28 | 17,6 | 25,2 |
| 4 | 9 | География  | Вабиева А.Р. | 8 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 80 | 100 | 23,4 | 18,3 | 25 |
| 5 | 11 | Математика гвэ | Трушникова Н.С. | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 4,5 | 4,1 | 4,5 |
| 6 | 11 | Математика (профильная) | Трушникова Н.С. | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 39 | 34 | 37,8 |
| 7 | 11 | Русский язык ЕГЭ | Шевелева Н.М. | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 76 | 70 | 65,5 |
| 8 | 11 | Русский язык ГВЭ | Шевелева Н.М. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |  |  |
| 9 | 11 | Обществознание  | Огорелкова А.В. | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 59 | 47 | 48 |

**Трудоустройство учащихся 9, 11 классов (предварительно на 01.06.2021 г)**

**Предварительное трудоустройство 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Ф.И.О. ученика** | **Дата рождения** | **Класс**  | **Учебное заведение** |
| 1 | Азанова Лия Тамировна | 21.07.2003 | 11 | Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатоваг. Тобольск |
| 2 | Мухаматиев Оскар Илдарович | 31.03.2003 | 11 | ГАПОУ ТО "Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса"г. Тюмень |
| 3 | Тимкина Елена Николаевна | 01.05.2003 | 11 | Уральский Государственный университет путей сообщения" филиал г. Тюмень |
| 4 | Волчков Даниил Леонидович | 09.102005 | 9 | ГАПОУ ТМТ с.Вагай |
| 5 | Иванов Артём Данилович | 15.11.2005 | 9 | 10 класс |
| 6 | Мигунов Алексей Сергеевич | 31.122004 | 9 | БПУ «Тевризский техникум» |
| 7 | Сабарова Софья Андреевна | 01.01.2006 | 9 | 10 класс |
| 8 | Попов ВладиславВладимирович | 06.08.2004 | 9 | 10 класс |
| 9 | Трушникова Варвара Сергеевна | 21.072005 | 9 | 10 класс |
| 10 | Тимкина Анастасия Николаевна | 21.01.2006 | 9 | 1. Тюменский колледж транспортных технологии и сервиса
 |
| 11 | Утагулова Ангелина Амировна | 07.01.2006 | 9 | 1. Тюменский колледж транспортных технологии и сервиса
 |

Задачи на следующий год:

1.Работать над формированием функциональной грамотности на всех уроках

2.Больше уделять внимания работе с одаренными детьми

3.Эффективнее применять образовательные технологии

4.Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс

5.Активнее внедрять в урочную и внеурочную деятельность исследовательские методы.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с программой развития МАОУ Бегишевская СОШ в 2020-2021 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации на основе принципов самоуправления.

**Цель воспитательной работы:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления в условиях введения ФГОС.

**Задачи по воспитательной работе на 2020 - 2021 учебный год.**

* Развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения, создавать условия для развития личности, повышения культуры, через этнокультурный компонент;
* Активизировать работу детского объединения и органов ученического самоуправления, привлекать семьи к воспитанию детей;
* Организовать максимальную занятость детей, состоящих на всех видах учета через развитие системы дополнительного образования детей, увеличения в школах количества творческих организаций и объединений по интересам.
* Создание условий  для взаимодействия  школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников
* Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Изучать, обобщать и распространять лучший опыт заместителей директоров по ВР, классных руководителей по вопросам воспитания школьников.

Воспитательная работа МАОУ Бегишевская СОШ направлена на развитие гражданско – патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания школьников.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

С целью развития активной гражданской позиции учебный год начат с проведения тематических классных часов по теме «Урок Победы», с Всероссийского открытого урока «Помнить – значит знать», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Формы проведения выбраны разнообразные: презентация, лекторий, беседа.

2 сентября 2020 г. прошли «Уроки Второй мировой», в рамках празднования 75-летия окончания Второй мировой войны и плана мероприятий Года памяти и славы.

3 сентября 2020 г. ученики и педагоги школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» на базе МАОУ Бегишевская СОШ.

Ко дню пожилого человека ученики 3 и 4 класса школы под руководством Шевелевой В.В. приготовили праздничное поздравление для пожилых людей, смонтировали видеоролик – поздравление, ученики основной школы под руководством Шевелевой Людмилы Романовны изготовили именные открытки для работников школы элегантного возраста и запустили акцию «Почта добра».

Волонтерский отряд «Дружба» приняли участие во всероссийской акции «Пусть осень жизни будет золотой»

С 5 октября по 20 октября 2020 г. проходило областное мероприятие "Пусть осень жизни будет золотой". Волонтерский отряд «Дружба» Супринской школы оказывали посильную помощь бабушкам и дедушкам в рамках акции " Социальный субботник", организовали встречи со старшим поколением, сшили маски и подарили их взрослым в акции "Мы вас любим".

Ученики 5 и 6 классов Шевелев С., Ильиных К., Шафиева А., Катаргулов Б., Трушников А., Янсуфина С., Мухаметбакиев А., Мухаметбакиев Д. (группа «Смелые», песня «У моей России длинные косички») приняли участие в международном конкурсе песен о границе, награждены сертификатом.

Ко Дню учителя каждый класс продемонстрировал свое художественное мастерство, создали видеоролики с поздравлениями. На уроках технологии изготовили школьники изготовили поздравительные открытки педагогам, ветеранам педагогического труда.

Ко Дню матери, основной целью которого было прививать любовь и уважение к матери, были приготовлены и отсняты видеоролики с художественными номерами.

Ребята изготовили открытки - подарки на уроках технологии с учителем Шевелевой Людмилой Романовной. На уроках ИЗО дети нарисовали букеты для мам, организовали выставку. Прошла школьная традиционная акция " Пятерка для мамы", победителем которой стал ученик 5 класса Мухаматиев Амир.

Ко Дню Народного Единства проводился этнографический диктант, культурный марафон, организованный Федеральным агентством по делам национальностей, в онлайн формате с 3 по 8 ноября 2020 г. Участники получили электронные сертификаты.

В конкурсе детских рисунков с РДШ «СИЛЬНЫЕ, ЕДИНЫЕ» приняли участие Трушников Артём, 6 класс, Трушникова Анастасия, 1 класс , Волчкова Карина, 6 класс, Тимкина Мария, 2 класс, Ваганов Семён, 2 класс,  Варвара Трушникова , 9 класс.

В конце ноября 2020 г. ученики школы Стрелкова В., Сабаров Д., Сабарова С., Бакланов П., Трушникова А. приняли участие во Всероссийском детско-юношеских и молодежном конкурсе фото-видео творчества «Герои нашего времени», «Уроки безопасности», посвященном Дню спасателя.

3 декабря в России — День Неизвестного солдата.В Супринской СОШ провели уроки мужества ко Дню Неизвестного Солдата. Ученики и педагоги прошли онлайн тест на знание исторических фактов, связанных с Днем Неизвестного солдата, получили сертификаты участников.
11 декабря 2020г. прошла патриотическая акция «Мы - граждане России!». В рамках акции на торжественной линейке выступила глава Супринского поселения Хуртова Н.С. и вручила паспорт гражданина РФ ученикам 8, 9 класса. Паспорт получили активисты волонтерского отряда "Дружба", постоянные участники профилактических акций, конкурсов и флешмобов Сабарова Софья, Тимкина Анастасия, Утагулова Ангелина, Шевелева Марина, Маркин Вадим, Тимиргалиева Лейла. Организован просмотр ролика «История создания Конституции».

27 декабря 2020 в честь Дня спасателя Российской Федерации в школе прошла встреча с сотрудником МЧС, на которой дети повторили правила поведения при пожаре, учились использовать огнетушитель. Дружина юных пожарных Супринской СОШ поздравила сотрудников МЧС с праздником.

с 18 по 31 января 2021 года прошла неделя памяти жертв Холокоста, в школе проведены политинформации, Час Памяти Жертв Холокоста и 76-летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии.

27 января 2021 г. в память жертв блокады и защитниках Ленинграда в Супринской школе Сабарова Л.А., библиотекарь Симонова А.А. провели квест - игру для учеников основной школы. В ходе игры ребятам напомнили важные исторические факты, проверили их смекалку, ловкость, сообразительность. Дети нарезали 125 граммов блокадного хлеба.

2 февраля 2021 г. библиотекарь Симонова А А. провела час памяти "О сталинградской битве", рассказала о планах гитлеровского руководства захватить СССР за короткий срок, о важности уничтожить г.Сталинград, чтобы воспользоваться нефтью Кавказа.

8 февраля 2021 г. ко Дню памяти юного героя-антифашиста в Супринской СОШ провели торжественную линейку, на которой учащиеся 6 класса с классным руководителем Твердохлеб В.Г. познакомили нас вновь с именами юных героев, с их подвигами. Библиотекарь Симонова А.А. оформила книжную выставку и экспозицию "Юные герои Великой войны».
15 февраля –ко дню вывода советских войск из Афганистана в Супринской СОШ была организована встреча с руководителем кадетского класса Вагайской СОШ и председателем Вагайского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».Зайнулиным С.М. , атаманом казачьего общества Шиловских В.Л., курсантами Вагайской школы.

В феврале 2021 г. проведена военно - патриотическая декада. Руководитель кружка «Легоконструирование» Огорелкова Т.А. организовала конкурс "Лучшей военной Лего - техники".
В течение месяца учителем физической культуры Трушниковым Владимиром Витальевичем были организованы соревнования по волейболу, пионерболу.Сборная команда Мухаматиева Оскара, команда 8 класса объявлены победителями..
Ко Дню Защитника Отечества ребята 8 и 10 классов под руководством классного руководителя Трушниковой Натальи Сергеевны оформили стенгазету с поздравлениями. Полушин Александр смонтировал видеоролик к празднику. Для мальчиков прошла конкурсная программа "А ну - ка, мальчики", подготовленной учителем математики Трушниковой Натальей Сергеевной.

В феврале 2021г. в Супринской СОШ начал реализовываться всероссийский проект «Киноуроки в школах России». 19 февраля 2021 для школьников состоялся просмотр документального фильма "Вечная слава подвигу деревни", приуроченный ко Дню Защитника Отечества, посвященный деревенским жителям, трудившимся в годы Великой Отечественной войны на благо победы.
Учитель истории Шевелёва Людмила Романовна и учитель начальных классов Кутафина Ольга Викторовна познакомили с Книгой Памяти Вагайского района, содержащей информацию о тружениках - земляках.

5 марта 2021 г.старшеклассники просмотрели фильм "БВ" в рамках всероссийского проекта.
18 марта 2021 г. - День воссоединения России и Крыма - в школе прошли дни "Крымской весны". Для учеников демонстрировались документальные фильмы о Крыме, о достопримечательностях полуострова. Дети посетили Час Познания "В единстве наша сила", онлайн встречу на портале всероссийского проекта "Открытые уроки".
Ко дню Космонавтики и 60-летию полета в космос Ю. А. Гагарина с 10 по 12 апреля 2021 г. в школе прошли масштабная Всероссийская акция «Мечты о космосе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | НАЗВАНИЕ  | КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ |
| 1 | Лучший рисунок про космос | 52 |
| 2 | Космическая поэзия | 4 |
| 3 | Классная система | 69 |
| 4 | Космос своими руками | 8 |
| 5 | Челлендж  «Космический рецепт» | 6 |
| 6 |  «Я на улице Гагарина! / Поехали!» | 3 |

19 апреля 2021 года в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан проводился День единых действий., в школы обучающиеся 8 - 11 классов просмотрели документальный фильм "Без срока давности" в рамках единого всероссийского урока. После обсуждения свои мысли ребята оформили в Письме в будущее «Нельзя забыть» в форме военного треугольника.

В рамках историко - патриотического воспитания детей и подростков реализуется блок мероприятий "Календарь Великих Побед", посвященных памятным датам Великой Отечественной войны. 23 апреля 2021 г. ученики школы просмотрели фильм "Битва за Берлин".

29 апреля 2021 г. ученики и педагоги школы участвовали в международном «Диктанте Победы»

К Дню Победы обучающиеся школы украсили [#ОкнаПобеды](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B), оформили зону объемных поделок, приготовили открытки ветеранам войны и труженикам тыла, написали Письма ветеранам, приняли участие во флешмобе «Рисуем Вечный огонь»

 Все праздничные даты сопровождались акциями - «Милосердие», «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда), «Поздравительная открытка».

При подготовке к праздникам классные руководители, ученики и родители оформили школу, школьные дворы снежными фигурами по мотивам русских народных сказок, оформляли фотозоны, таким образом, развивая нравственно - патриотические чувства. В новогодних представлениях приняли активное участие родители – работники школы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе проходит на хорошем уровне.

С целью определения **уровня воспитанности** обучающихся в начале и конце года классные руководители проводят диагностику. Классные руководители предоставили итоги диагностики своевременно.

При планировании и проведении классных мероприятий, бесед с родителями учитываются индивидуальные особенности детей.

Для повышения уровня воспитанности в школе проводятся классные часы

1 - 4 классы

1. «Здоровье – главное богатство» - беседа
2. «Школьный этикет. Правила поведения в школе» - беседа
3. «Давайте поговорим о нас …» - устный журнал
4. «Энциклопедия хороших манер» - круглый стол
5. «Правонарушение, преступление детей» - устный журнал
6. «Волшебное слово на выручку готово» - урок этикета
7. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - утренник

5 - 7 классы

1. Беседа «Гигиена школьника
2. Беседа – инструктаж «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме
3. Презентация «Права, обязанности и ответственность ребенка до 12 лет

8 - 11 классы

1. Дискуссия «Здоровые дети в здоровой семье»
2. Классный час - практикум «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище»
3. Диспут – клуб «Преступления против информационной безопасности»
4. Флешмоб «Да здравствует, жизнь!»
5. Эмоциональная подзарядка «В поисках хорошего настроения!»
6. Лекторий «Права ребёнка» (Половая неприкосновенность)
7. Классный час о любви «Между нами, девочками  (Между нами, мальчиками)
8. Тренинг по сплочению коллектива «Мы – девятиклассники!»
9. Час общения "Взрослость - что это?"

Для сплочения классных коллективов проводятся психологические тренинги, практикумы и игры. Классные руководители проводят беседы с родителями обучающихся о правилах поведения в школе, о трудовом воспитании в семье.

С целью популяризации и пропаганды семейных ценностей в образовательном учреждении классные руководители составили графики посещения семей, обсудили темы родительских собраний. В 2020 -2021 г.г. провели родительский всеобуч

- Родительский лекторий «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище», «Отдых и занятость детей в учебное время»

- Практикум «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания»

- Родительский лекторий «Трудности поведения детей и подростков: виды, причины, последствия»

- Диспут – клуб «Ребенок – зеркало семьи. Взаимодействие семьи и школы в вопросах нравственного воспитания учащихся», в классных коллективах собрания посвящены темам:

1. Диспут «В семье ребенок первоклассник»
2. Беседа «Трудности и возможности детей 7-8 лет»
3. Садимся за уроки (семинар-практикум).
4. 2. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка (круглый стол)
5. Первые проблемы подросткового возраста (лекторий)
6. Успешность обучения. Отчего она зависит? (круглый стол)
7. "Роль семьи в определении жизненного пути школьников"- деловая игра + презентация
8. "Агрессия, её причины и последствия"- Беседа
9. Презентация «Безопасность детей в наших руках»
10. Диалог «Семейное воспитание т ответственность наших детей»
11. Беседа «Возрастные особенности  ребёнка 9- 10 лет»
12. Круглый стол«Ребёнок и компьютер. Друзья или враги?»
13. Лекторий «Трудности адаптации учащихся в 5 классе»
14. Собрание – обмен мнениями «Дисциплина – залог успешной деятельности коллектива».
15. "Роль семьи в определении жизненного пути школьников"- деловая игра + презентация
16. " Агрессия, её причины и последствия."- Беседа

Родительские собрания проводились в дистанционном формате, в онлайн – режиме, с каждым родителем педагоги работают индивидуально.

**Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма**

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе осуществляются систематически. Разработан план, организованы кружки «Час общения «Калейдоскоп», «ЮИД», рассматривающие вопросы детского дорожно-транспортного травматизма, правила дорожного движения.

В сентябре с 01.09.2019 – 14.09.2020 проводились профилактические мероприятия по ПДД «Внимание дети!»:

Классные часы:

2-4 классы:

«Вопросы дядюшки Светофора» - викторина

5-7 классы:

Беседа + инструктаж «Дорога – зона повышенной опасности»

 «Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация» (беседа + презентация)

8-11 классы:

Викторина «Культура дорожного движения»

Беседа «Агрессия на дорогах

«Посвящение первоклассников в пешеходы»

Оформление стенда «Внимание, дети»

Минутки безопасности

Акция «Мой безопасный маршрут в школу». Ребята разработали безопасный путь в школу.рассказали о правилах дорожного движения, познакомили с дорожными знаками, напомнили о необходимости носить светоотражающие элементы на одежде в тёмное время суток.
В рамках социальной кампании «Внимание – дети!» в период с 25 августа по 04 сентября 2020 г. Супринская СОШ и ОДО Вагайского района организовала интернет-фотокалейдоскоп «Автокресло – для безопасности!» среди образовательных организаций, направленное на популяризацию детских удерживающих устройств, «Я самое дорогое!»
23 сентября 2020 г. в Супринской СОШ прошел «Единый день безопасности дорожного движения». С ребятами повторили правила дорожного движения, дорожные знаки, обсудили правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.
25 сентября 2020 г. в Супринской школе прошел конкурс "Безопасное колесо" в рамках месячника безопасности дорожного движения. Участники конкурса освежили знания правил дорожного движения, показали мастерство вождения велосипедов. Победителем стал ученик 5 класса Мухаматиев А. Волонтерский отряд "Дружба" приготовили и распространили памятки для учеников «Будьте осторожны на дорогах!», напомнили о соблюдении ПДД, об обязательном ношении светоотражающих элементов в темное время суток. 25 сентября 2020 г. пешеходам - первоклассникам, активным участникам дорожного движения, Огорелкова Т.А. вручила светоотражающие элементы в рамках акции "Стань Заметнее!"

В рамках профилактических мероприятий по предотвращению дорожно - транспортных происшествий в школе проводятся Минутки безопасности для учеников начальной школы. Особое внимание уделяется безопасному маршруту детей от дома до школы и обратно. Ребята совместно с родителями разработали свой безопасный путь. Педагоги начальных классов провели тематические беседы о ПДД, практические занятия на улице с целью соблюдения правил.

В ноябре 2020 г. ГИБДД г. Тобольска организовала Интернет-фотоконкурс «Я и моя автомама», в котором приняли участие школьники и воспитанники ОДО Супринской СОШ Сабарова Софья,

Волчкова Карина, 6 класс,Мельникова Екатерина, 1 год, Макурков Богдан, 2 год.

В период с 10 по 30 декабря 2020 года в Супринской школе проводилось комплексное мероприятие по обеспечению детской дорожной безопасности для детей и родителей «Мы - не нарушаем!» В рамках мероприятия классный руководитель 5 и 7 классов Шевелева Надежда Михайловна организовала квест - игру, в ходе которой дети повторили правила безопасного движения, решали "дорожные" задачи, собирали пазлы "Дорожые знаки". В рамках мероприятия классный руководитель 2 класса Кутафина Ольга Викторовна провела викторину "Мы не нарушаем!" Учителя, ученики и родители Супринской школы активно использовали платформу Учи.Ру, решали олимпиаду по ПДД. Сертификатами участников награждены юные знатоки ПДД.

С 14 по 25 декабря 2020 г. проводилось информационно - пропагандисткое мероприятие - новогодний челлендж "В НОВЫЙ ГОД БЕЗ ДТП!" Отряд Юных Инспекторов Движения Супринской школы поздравили с наступающим Новым Годом в новогоднем видеоролике.

С 14 по 25 декабря 2020 г. Проводилось информационно - пропагандисткое мероприятие «[Безопасный Серпантин](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD)», ученики 6 класса с классным руководителем Твердохлеб В.Г. приготовили Рэп - выступление по соблюдению правил дорожного движения в рамках "Безопасного серпантина". В рамках акции «[Безопасный Серпантин](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD)» ученик 5 класса Шевелёв Роман вместе с мамой Айгюль Ришатовной приготовили комикс по ПДД.

Воспитанники детского сада Супринской СОШ приняли участие в акции "Мы не нарушаем"
Ребята повторили правила дорожного движения, дорожные знаки. На улице организовали раздачу буклетов "Пристегнись сам! Пристегни ребенка!"

Родители воспитанников детского сада Супринской СОШ изготовили книжку-малышку по ПДД в рамках "Безопасного серпантина"

В рамках акции «[Безопасные Каникулы](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8B)» отряд ЮИД напомнил водителям - родителям учеников Супринской СОШ про необходимость пристёгиваться самим и использовать удерживающие средства для детей – пассажиров.

В течение года в целях профилактики дорожно - транспортных происшествий был организован рейд родительского патруля Супринской СОШ Вагайского района. Руководитель отряда ЮИД Шевелёва В.В. и родители учеников школы напоминали водителям о соблюдении правил дорожного движения, правил перевозки детей – пассажиров.

Юидовцы организовывали рейды по маршруту "Дом-школа-дом", определяя безопасный путь школьникам. Весной 2021 г. для юных велосипедистов и пешеходов Супринской СОШ проводились уроки дорожной безопасности, уроки велобезопасности, просмотр информационно- пропагандистских видеоуроков по велобезопасности.
Классные руководители проводят мероприятия по ПДД используя разнообразные формы и методы. 21 января 2021 г. Ученики 5,7 классов приняли участие интеллектуальной игре "Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для пешеходов"
Шевелёва Н.М. рассказала о правилах дорожного движения. В игровой форме ученики поверили свои знания ПДД: решали проблемные ситуационные задачи, разгадывали кроссворды, загадки.

К Дню Защитника Отечества ребята участвовали в конкурсе рисунков «Мой папа и Я за безопасные дороги!»

В марте 2021 г. Отряд "ЮИД" Супринской СОШ Вагайского района поздравил с праздником - Днём Рождения ЮИД, сняли видеоролик – поздравление.

Отряд ЮИД Супринской СОШ проводил информационно- пропагандистскую акцию "Трезвые рулят". Ребята совместно с руководителем Шевелёвой Валентиной Витальевной совершали рейды по улицам села с целью напомнить водителям транспортных средств об уголовной ответственности за езду в нетрезвом состоянии.

14 апреля 2021 г. члены отряда ЮИД Супринской СОШ Иванова Ангелина, Шафиева Альбина, Сабаров Дмитрий, Дробышев Егор приняли участие в 1 этапе областного конкурса юных велосипедистов "Безопасное колесо". Юные инспекторы решали задачи по правилам дорожного движения, медицине, составляли алгоритм оказания первой медицинской помощи в определенной чрезвычайной ситуации, составляли безопасный маршрут, выявляли нарушителей дорожного движения. На этапе «Фигурное вождение велосипеда» демонстрировали навыки веловождения. Команда получила сертификат участника.

Деятельность школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проходит по плану. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы в данном направлении. Классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся. Выстроена система совместной работы с ГИБДД.

**Профилактика правонарушений, асоциального поведения школьников**

С целью профилактики асоциального поведения школьников разработан план работы, документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы.

С 01.10.2020 по 30.10.2020 года запланированы мероприятия по снижению преступности несовершеннолетних в рамках «Месячника профилактики»

**План проведения «Месячника профилактики» в Супринской СОШ, филиале МАОУ Бегишевская СОШ**

**05.10. – 30.10.2020**

**«Неделя правовой грамотности 01.10.2020 – 09.10.2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Дата  | Класс  | Ответственное лицо | Задействованные специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ, волонтерский отряд, кабинет ПАВ  |
| 1 | «Школьный этикет. Правила поведения в школе» - беседа | 05.10.2020  | 1-4 | Шевелева В.В. |  |
| 2 | Беседа – инструктаж «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме |  09.10.2020 | 5-7 | Шевелева Н.М. |  |
| 3 | Классный час - практикум «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище. Статья 139 УК РФ» | 02.10.2020  | 8-11 | Сабарова Л.А. |  |
|  | Единый классный час «Безопасность – ответственность каждого» | 09.10.2020 | 1 - 11 | Педагого – организаторЗам.директора по ВРКлассные руководители |  |
| 4 | Выставка книг «Школьникам о праве» | 01.10.2020 – 09.10.2020 | 1-11 | Симонова А.А. | Сельский библиотекарь |

**«Неделя здоровья» 12. 10.2020 – 16.10.2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Дата  | Класс  | Ответственное лицо | Задействованные специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ, волонтерский отряд, кабинет ПАВ  |
| 1 | Беседа «Гигиена тела. Половое созревание» | 16.10.2020 | 8,10 | Трушникова Н.С. |  |
| 2 | Лекторий «Права ребёнка» (Половая неприкосновенност) | 16.10.2020 | 9 | Сабарова Л.А. | Волонтерский отряд «Дружба» |
| 3 | Беседа «Я люблю тебя до слез» | 16.10.2020 | 1-11 | Вабиева А.Р. |  |
| 4 | Фестиваль «ГТО» | 05.10. – 30.10.2020 |  | Учитель физической культуры |  |
| 5 | Соревнования по теннису | 05.10. – 30.10.2020 | 7 - 11 | Учитель физической культуры |  |
| 6 | Соревнования по волейболу | 05.10. – 30.10.2020 | 5 - 11 | Учитель физической культуры |  |
| 7 | Соревнования по русской лапте | 05.10. – 30.10.2020 | 5 - 11 | Учитель физической культуры |  |
| 8 | Горячая линия с население по вопросам защиты прав детей, воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение фактов жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия, работы Школьных служб примирения, школьных конфликтов,  | 16.10.2020 | 1 - 11 | Специалист управления образования Вагайского муниципального района Чусовитина Е.И. |  |

**Неделя семейного благополучия 19.10.2020 – 23.10.2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Дата  | Класс  | Ответственное лицо | Задействованные специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ, волонтерский отряд, кабинет ПАВ  |
| 1 | Проведение рейдов в семьи с целью выявления детей, проживающих без законных представителей, а также детей, проживающих с мачехами и отчимами, в том числе с мачехами и отчимами, ранее отбывающими срок в м.л.с; "группы особого внимания" | 19.10.2020 – 23.10.2020 | 1 - 11  | Классные руководителиСоц.педагог . | Участковый специалист по социальной работе администрации сельского поселения |
| 2 | Проведение рейдов в семьи, состоящими на внутришкольном учете, в банке данных «группы особого внимания» с целью выявления обеспечения детей сезонной одеждой, наличием дров | 19.10.2020 – 23.10.2020 | 1 - 11 | Классные руководителиСоц.педагог  | Участковый специалист по социальной работе администрации сельского поселения |

**Неделя «Мы выбираем жизнь!» 26.10.2020 – 30.10.2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Дата  | Класс  | Ответственное лицо | Задействованные специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ, волонтерский отряд, кабинет ПАВ  |
| 1 | Лекторий «Семейные конфликты, развод родителей» | 23.10.2020 | 8,10 | Трушникова Н.С. |  |
| 2 | Флешмоб «Да здравствует, жизнь!» | 23.10.2020 | 9 | Сабарова Л.А. | Волонтерский отряд «Дружба» |
| 3 | Классный час « Модели поведения в экстремальных ситуациях» | 23.10.2020 | 11 | Вабиева А.Р. |  |
| 4 | Контроль и мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления суицидальных намерений, . наличия у учащихся групп , требующих внимания (АУЕ и т.п.) | 1 раз в неделю | 1 - 11 | Классные руководители |  |
| 5 | Изготовление и распространение памяток-буклетов «Ваша безопасность в Интернет» | 19.10.2020 – 30.10.2020 | 1 - 11 | Учитель информатикиПедагого – организаторЗам.директора по ВР | Волонтерский отряд |
| 6 | Изготовление и распространение памяток-буклетов «Чтобы не было беды!» | 20.10.2020 – 30.10.2020 | 1 - 11 | Учитель информатикиПедагого – организаторЗам.директора по ВР | Волонтерский отряд |
| 7 | Родительское собрание  «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище», «Отдых и занятость детей в учебное время», «Комендантский час. Контроль над детьми во внеурочное время, соблюдение правил поведения в ОУ» | 20.10.2020 | 1 - 11 | Педагого – организаторЗам.директора по ВР |  |
| 8 | Отчет классных руководителей об индивидуальной работе с детьми, состоящими на всех видах учетах. | 26.10.2020 | 1 - 11 | Классные руководителиСоц.педагог  |  |
| 9 | Проведение рейдов в семьи с целью выявления детей, проживающих без законных представителей, а также детей, проживающих с мачехами и отчимами, в том числе с мачехами и отчимами, ранее отбывающими срок в м.л.с; "группы особого внимания"; с целью профилактических бесед с родителями, осуществление контроля воспитания, содержания, обучения детей | 26.10.2020 – 30.10.2020 | 1 - 11 | Классные руководителиСоц.педагог  |  |

Согласно информации об итогах «Месячника профилактики» в МАОУ Бегишевская СОШ и филиалах с 01.10.2020 года по 30.10.2020 года, все мероприятия проведены, задействованы заведующий ФАПом, библиотекарь, руководители ШСК. В рамках недели здоровья ребята участвуют в фестивале "Готов к труду и обороне!" В рамках недели "Мы выбираем жизнь!" учитель информатики Трушникова Наталья Сергеевна провела с учащимися беседы о необходимости безопасного серфинга в интернет - сети. Ребята изготовили памятки - буклеты "Ваша безопасность в сети Интернет".

Ежегодно проводятся мероприятия, рассматривающие вопросы правовых знаний и безопасности в Супринской СОШ. Проведены классные часы по профилактике асоциального поведения, по ЗОЖ, акции, викторины, урок права, круглые столы. Классные руководители еженедельно проводят мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях, проводят беседы о правилах размещения информации в интернет – сети, проводят индивидуальные беседы с родителями по теме «Безопасность наших детей» В дневники детей размещена информация о телефонах и сайтах доверия.

В течение года были проведены классные часы по профилактике асоциального поведения

1. Беседа – инструктаж «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме
2. Презентация «Права, обязанности и ответственность ребенка до 12 лет
3. «Школьный этикет. Правила поведения в школе» - беседа
4. «Давайте поговорим о нас.. » - устный журнал
5. Классный час - практикум «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище»
6. Диспут – клуб «Преступления против информационной безопасности»
7. Урок-путешествие «Основной закон страны»
8. Конкурс рисунков «Я имею право на …»
9. Правовой консультант " Совершение преступлений против жизни и здоровья "
10. Круглый стол «Преступления против общественного порядка и общественной нравственности»
11. Правовой консультант «Правила поведения на улице.
12. Круглый стол «Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы.

В школе прошли мероприятия, посвященные Дню толерантности. Час общения Шевелева Валентина Витальевна посвятила важным вопросам толерантности. Ученики начальной школы учились "Жить в мире с другими".
За круглым столом ребята 5 класса обсуждали со школьным библиотекарем вопросы индивидуальности и непохожести каждого человека, но необходимости существования и принятия друг друга.

Со 2 ноября по 18 декабря на территории Вагайского района проводились региональные профилактические мероприятия "Профилактика через игру".
В Супринской СОШ с учениками 5 класса была организована интеллектуальная игра "Вдохни свободно". Цель игры - профилактика табакокурения.В финале игры дети создали слоганы против курения.

В Супринской СОШ с учениками 8 - 11 классов класса учитель математики Трушникова Наталья Сергеевна организовала Профилактикум "Лаборатория полезной информации " в рамках методического кейса "3Д: Думай! Действуй! Добивайся!" Цель лаборатории - профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни.В рамках мероприятия участники прошли станции, на которых выполняли задания, касающиеся влияния ПАВ, питания, правильного режима дня на организм человека.

В Супринской СОШ учитель биологии и химии Твердохлеб Валентина Григорьевна с учениками 6 - 7 классов организовала интеллектуальную игру "Береги себя для жизни", направленную на профилактику употребления алкогольной продукции в рамках методического кейса "3Д: Думай! Действуй! Добивайся!" В ходе игры обучающиеся решали задачи, обсуждали разные ситуации, пытались найти оптимальное решение.

Волонтеры 9 класса (Трушникова Варвара, Иванов Артём, Попов Владислав, монтаж - Сабарова Софья) приняли участие в конкурсе видеороликов "В ритме здорового дыхания!" Участники награждены сертификатом.

К 1 декабря, Всемирному Дню борьбы со СПИД, в школе прошло профилактическое мероприятие «Скажи жизни: «ДА!», целью которого являлась профилактика распространения ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового и безопасного образа жизни.Организаторы мероприятия постарались привлечь внимание участников Акции к проблеме распространения наркомании, ВИЧ/СПИДа в молодежной среде, необходимости вести активную профилактическую деятельность по профилактике распространения ВИЧ/СПИДа, вести здоровый образ жизни.
Школьный библиотекарь Симонова Алсу Аткашевна организовала профилактическую интеллектуально-познавательную беседу среди школьников.

Ребята волонтерского отряда "Дружба" Тимиргалиева Л., Маркин В., Шевелева М., Бакланов П. приняли участие в конкурсе видеороликов "Действуй ради жизни", организованном ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации», приуроченному к Всемирному Дню борьбы со СПИД. Цель - профилактика распространения ВИЧ и СПИД.
10 декабря 2020 г. в Международный день прав человека руководитель кружка "Час общения" Калейдоскоп" Шевелёва Надежда Михайловна Супринской СОШ провела уроки права. Мероприятие для школьников организована в игровой форме, в котором каждый ребёнок показал свою эрудицию. Ребятам напомнили об основных документах, отражающих положения о правах и обязанностях людей.

С 5 по 30 апреля 2021 г. проходит Месячник Профилактики.
В рамках месячника Шевелёва Надежда Михайловна рассказала детям "Что грозит за проникновение в чужое жилье". Ребята узнали, что такое проникновение, что означает "чужое жилье", поскольку многие не знают об уголовной и административной ответственности за подобное деяние. Педагог с учениками обсудили и рассмотрели ситуации, закрепив свои знания.

В рамках месячника профилактики в начальной школе прошел классный час "Я имею право на..." В игровой форме школьники повторили права детей, сказочные герои помогли разобраться, каких прав они лишены. Игры - ситуации закрепили правовые знания.

В рамках " Месячника профилактики" ученики нашей школы приняли участие в конкурсе рисунков "Я имею право на..." В своих работах ребята отобразили, какие права имеет каждый человек на планете Земля.

В рамках " Месячника профилактики" школьный педагог- психолог Симонова Наталья Владимировна организовала беседу - практикум с родителями обучающихся 5-7 классов по теме "Семья и семейные отношения" с целью повышения их психолого - педагогической компетенции по вопросам семейного воспитания. Со старшеклассниками Наталья Владимировна обсудила вопросы психологической подготовки к государственной итоговой аттестации, отработала с детьми релаксирующие методики. Для родителей начальной школы педагог- психолог разработала и раздала буклеты "Маленькие задиры, или в чем причина драчливости младших школьников"

29 апреля 2021 года в рамках Единого дня профилактики сотрудник Супринского отряда МЧС Стрелков М.В. встретился с учащимися 5-7 классов. Цель встречи - прослушать инструктаж по правилам безопасности жизнедеятельности на водных объектах, в весенне - летний период, особое внимание было уделено вопросам пожарной безопасности, возникновению огня по неосторожности.
29 апреля 2021 года в рамках Единого дня профилактики с обучающимися старших классов была проведена беседа по профилактике асоциального поведения "Закон для нас.Закон внутри нас".
Обсудили вопросы прав и обязанностей человека, что такое преступление и проступок, правила безопасности жизнедеятельности, тему культуры общения среди несовершеннолетних как в социальных сетях, так и в реальности.
30 апреля для учеников 2-4 классов педагогами была организована Интерактивная игра по пожарной безопасности. Дети решали задачи, обсуждали способы их решения и порядок действия в чрезвычайных ситуациях.

30 апреля для учеников 5- 11 классов учитель ОБЖ Вабиева Анжела Рибхатовна организовала интерактивную игру "Пожарная безопасность". В ходе мероприятия дети повторили правила пожарной безопасности, действия при возникновении пожара, задымления, правила оказания первой медицинской помощи.

Старшеклассники и педагог школы Трушникова Наталья Сергеевна сняли ролик с целью предотвращения употребления ПАВ на интернет-конкурс видеобращений "Послушай, друг", организованный Областным наркологическим диспансером.

**Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних**

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям в нашей школе проводятся различные мероприятия (классные часы, беседы, тренинги, лекции и т.д.).

8 класс:

1. Беседа «Гигиена тела», «Половое созревание»
2. Диспут «Взаимоотношения мужчины и женщины»
3. Игра «Возраст первой любви»
4. Дискусия «Ранние половые связи и их последствия»

9 классы:

1. Лекторий «Права ребёнка» (Половая неприкосновенность)
2. Классный час о любви «Между нами, девочками  (Между нами, мальчиками)
3. Диспут-клуб  "Взрослость - что это?"
4. Разговор по душам «Красота. Гордость. Достоинство» (для девушек).

10 класс

1. Беседа «Гигиена тела», «Половое созревание»
2. Диспут «Взаимоотношения мужчины и женщины»
3. Игра «Возраст первой любви»
4. Дискусия «Ранние половые связи и их последствия»

11 класс:

1. Беседа «Береги здоровье»
2. Игра "Тебе не все равно? И мне тоже!"
3. Лекторий «Два полюса, два материка».
4. Урок доброты «Не нужен клад, когда в семье лад»

Формирование личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим миром» и с детьми основной школы на уроке ОБЖ проведены беседы:

1 – 4 классы

«Я глазами других» - час- общения
 «Как я умею дружить?» - игра- викторина

5 класс

«Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация» (беседа + презентация)

9 класс

Дискуссия «Здоровые дети в здоровой семье»

Интеллектуальная игра «Интернет - зависимость»

8, 10 классы

«Давление среды (наркотики, алкоголь, табак-спасибо, нет!)» - лекция + презентация

Волонтерскими отрядом «Дружба» распространены буклеты для родителей «Беда может коснуться и вашего ребенка!», проведена акция 1 декабря, посвященная Международному Дню борьбы с СПИДом «СТОП – ВИЧ!». Оформлены информационные стенды о Международном Дне борьбы против СПИДа.

Начиная с начала учебного года на школьном сайте, в каждом кабинете, в кабинете информатики, на информационном стенде размещена информация о работе телефонов доверия.

Систематически ведется работа по контролю посещения несовершеннолетними кружков и секций.

Классные руководители и социальные педагоги школ проводят рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками.

Для родителей проведены:

- Практикум «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания».

- Родительский лекторий «Трудности поведения детей и подростков: виды, причины, последствия».

- Диспут – клуб «Ребенок – зеркало семьи. Взаимодействие семьи и школы в вопросах нравственного воспитания учащихся».

Таким образом, работа по профилактикеполовой неприкосновенности несовершеннолетних в школах ведется на удовлетворительном уровне.

**Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних**

Работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков в школе строится следующим образом. Классными руководителями 9 -11 классов запланированы и проведены классные часы в течение первого полугодия:

8 класс

1. Беседа с элементами дискуссии «Суицид – серьезная проблема среди подростков. Суицид – болезнь 21 века»
2. Беседа с элементами дискуссии «Мы выбираем жизнь»
3. Беседа с элементами дискуссии «Как здорово жить!»
4. Беседа с элементами дискуссии «Суицид и подросток»

9-10 классы:

1. Беседа с элементами дискуссии «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» -беседа
2. Беседа с элементами дискуссии «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»
3. Тренинг «Экзамены без стресса»
4. Устный журнал «Жизнь прекрасна»

11 класс:

1. Лекция «Мы выбираем жизнь»
2. Лекция «Жить здорово!»
3. Беседа с элементами дискуссии «Пусть всегда буду Я!»
4. Лекция «Предупреждение суицида среди несовершеннолетних»

Для формирования позитивного отношения к жизни способствовало проведение с обучающимися мероприятий:

Осенний кросс «Мы за здоровый образ жизни»

Утренняя гимнастика для учащихся

Соревнования по волейболу

Соревнования по теннису

На родительском собрании рассматривались вопросы «Отдых и занятость детей в учебное время», «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания», «Трудности поведения детей и подростков: виды, причины, последствия», «Ребенок – зеркало семьи. Взаимодействие семьи и школы в вопросах нравственного воспитания учащихся», акцентировался вопрос на физиологии детей и их психическом и психологическом состоянии, проводились индивидуальные консультации.

Начиная с начала учебного года на школьном сайте, в каждом кабинете, в кабинете информатики, на информационном стенде размещена информация о работе телефонов доверия.

Для обеспечения информационной безопасности для детей и родителей в рамках недели "Мы выбираем жизнь!" учитель информатики Трушникова Наталья Сергеевна провела с учащимися беседы о необходимости безопасного серфинга в интернет - сети. Ребята изготовили памятки - буклеты "Ваша безопасность в сети Интернет".

Еженедельно классными руководителями проводятся мониторинги личных страниц учащихся с целью недопущения асоциального поведения.

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в школе ведется на удовлетворительном уровне.

**Совет профилактики**

В МАОУ Бегишевская СОШ и филиалах функционирует Совет профилактики, деятельность которого регламентирована планом.

В состав Совета профилактики входят педагоги, социальные педагоги, родители.

В 2020 – 2021 г. проведено 9 заседаний Совета профилактики согласно плану. По каждому заседанию Совета профилактики составлены протоколы. На заседаниях рассматривались вопросы профилактической работы с обучающимися, семьями детей, состоящих на ВШК, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями, нарушающими Устав школы, правила поведения, пропускающими занятия, неуспевающими по учебным предметам.

В ноябре 2020 г. поставленные на внутришкольный учет и банк данных Шевелев В., ученик 7 класса, и Маркин В., ученик 8 класса Супринской СОШ были сняты с внутришкольного учета.

В январе 2021 г. поставлена на внутришкольный учет семья Мухаметбакиевой Р.Х., назначен наставник для ученицы Огорелкова Т.А.

Классные руководители имеют индивидуальные планы работы с этими учащимися. Родителям даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, профилактике асоциального поведения, родители предупреждаются об ответственности за ненадлежащее воспитание детей. В течение полугодия классные руководители держат на контроле внеурочную занятость данных учащихся (посещение кружков и секций, участие в классных и школьных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах, акциях, привлекают к волонтерской деятельности). Дисциплинарных нарушений не выявлено со стороны детей, уроки не пропускают без уважительных причин, являются активными участниками школьной жизни, проявляют творческие способности при выступлении на концертах к Дню матери, новогоднем представлении, участвуют в соревнованиях по волейболу. На конкурс рисунков по ЗОЖ Шевелев В. представил свои работы. Маркин В. участвовал в конкурсе видеороликов «Действуй ради жизни!»

С семьями, находящимися в «зоне риска», работают социальный педагог школы, участковый специалист, глава администрации, классные руководители. Педагоги систематически проводят рейды в семьи, организовывают профилактические беседы, приглашают на заседания Совета профилактики, что документально протоколируется в Журнале посещения семей.

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации каникулярного отдыха и занятости каждого учащегося из «группы риска». В зимний период 2020г. данные дети посещали зимний оздоровительный лагерь при школе. В июне 2021г. дети будут посещать летний оздоровительный лагерь при школе. В июле будут задействованы в социально – значимой деятельности – пройдут трудовую практику на пришкольном участке. В августе намечен отдых за счет родительских средств, занятость с ППК.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение 2020 - 2021 года ежемесячно посещались семьи учащихся, составлен график посещений классными руководителями, проводятся рейды родительского патруля. Советом профилактики анализируется деятельность классных руководителей. При активном содействии классных руководителей в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Деятельность Совета профилактики эффективная, полностью удовлетворяющая потребности школы.

Показателем результативности работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних школы является:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.

2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

3.Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения контроля посещаемости.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

 1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. Выстроена система совместной работы с КДН при администрации Вагайского района, ПДН, ГИБДД,

3. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

4. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

5. Все учащиеся вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

**Внеурочная деятельность**

С целью организации полезного досуга в школе работают несколько кружков и спортивных секций, работа кружков спланирована так, что ребенок может посещать не один кружок, а несколько по своему желанию.

Кружковая работа включает в себя несколько направлений:

духовно-нравственное;

общекультурное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

спортивно-оздоровительное

Всего кружков и секций - 19

Руководителей – 9

Кружки посещают 69 человек. Занятия проводятся своевременно согласно плану

Причиной отставания некоторых кружков являются праздничный день, больничный лист руководителя кружка, режим дистанционного обучения. Пропуски занятий кружков учащимися – по уважительной причине, по болезни.

Мероприятия, проведенные внутри кружков и секций –

олимпиада на платформе «Учи.ру» («Заврики в интернете» , 9 кл), выставка рисунков «Букет для мамы» («Час общения «Калейдоскоп»).

Школьные мероприятия, в которых приняли участие –

Соревнования по волейболу (Волейбол), праздничные видеоролики - поздравления

 ко Дню матери («Час общения «Калейдоскоп»), новогоднее представление («Час общения «Калейдоскоп», «Маэстро»), акция «Мы – граждане России» («Час общения «Калейдоскоп»),

выставка рисунков «Автокресло - детям» («Час общения «Калейдоскоп»)

Участие детей в районных, областных мероприятиях:

Конкурс видеороликов «Действуй ради жизни», «Время развеять дым», «Послушай, друг!», конкурс песни о границе, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», конкурс «Поделка РДШ», «Стихи РДШ», «Билет в будущее – профессия моих родителей», конкурсы по ПДД – рэп, комикс, сказка, книжка-малышка, фотоконкурс «Я и моя автомама», фотоконкурс «Герой нашего времени», «Моя безопасность», акция «Пусть осень жизни будет золотой», конкурс «Зеленая планета», «Почему я горжусь Россией»

Следует отметить участие учеников 1,2, 3,4, 9, 10 классов Супринской СОШ на кружке «Заврики в интернете» в олимпиаде на платформе «Учи.ру» , многие ребята получили грамоты победителей.

Организовать максимальную занятость детей, состоящих на всех видах учета, через развитие системы дополнительного образования детей, увеличения в школах количества творческих организаций и объединений по интересам нам удалось.

**Ученическое самоуправление**

Одной из задач воспитательной работы школы является активизация работы детского объединения и органов ученического самоуправления.

Система школьного самоуправления — это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, представляемое дежурным командиром, ответственными секторов, второй — школьное ученическое самоуправление, представляемое президентом школы и руководителями штабов, третий — школьное самоуправление. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание (рабочая линейка). На первом собрании в классных коллективах выбирается актив класса, название коллектива, девиз, эмблема, оформляется классный уголок.

На рабочих линейках педагоги и ученики обсуждают актуальные вопросы образования и воспитания. В начальных классах дублируется опыт прошлых лет, у ответственных за сектора заведены блокноты, в которых фиксируются ФИ учеников, выполнение домашних заданий по предметам, наличие учебных принадлежностей, внешний вид детей, их поведение. В старших классах линейку ведут дежурные командиры, ответственные за сектора готовят отчет о текущих делах в классах, учебный сектор следит за успеваемостью и выполнением домашнего задания слабых учащихся. Дежурный командир вместе с членами коллектива принимают решения и разрабатывают план работы. Ответственные рекламно - агитационного сектора прописывают новости и план работы класса на следующую неделю в классных уголках.

Линейки проводятся по окончании каждой недели и четверти.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает на втором уровне Актив школьного самоуправления, возглавляемый президентом школы. В Супринской школе действует детско-юношеское объединение «Ровесник», возглавляемое Тимкиной Еленой, учащейся 11класса. Создан школьный актив РДШ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Лидер | Куратор |
| 1 | Личностное  | Сабарова Софья Андреевна | Сабарова Луиза Абушахмановна |
| 2 | Гражданская активность  | Тимкина Елена Николаевна | Трушникова Наталья Сергеевна |
| 3 | Военно – патриотическое | Тимкина Анастасия Николаевна | Трушников Владимир Витальевич |
| 4 | Информационно – медийное | Утагулова Ангелина Амировна | Шевелева Надежда Михайловна |
| 5 | Экологическое | Трушникова Варвара Сергеевна | Твердохлеб Валентина Григорьевна |

 Высшим органом самоуправления на третьем уровне является Совет школьников, который имеет право составлять календарные планы работы в течение года, вносить коррективы в перспективный план, разрабатывать и утверждать положения во всех внеурочных делах, проводимых в школе.

Совет готовит и проводит собрания школьников, где решаются  особо важные вопросы внутришкольной жизни. Членами Совета являются представители разных возрастных групп, которые признают цели объединения и принимают участие в его деятельности. Заседания Совета школьников проводятся один раз  в четверть. Выборы президента объединения проходят ежегодно. Объединение имеет свой девиз, эмблему, информационный уголок, в котором отражается вся деятельность детско-юношеских объединений. Руководитель объединения заместитель директора по ВР Сабарова Л.А. является организатором совместной деятельности учащихся, учителей, родителей и общественности.  Он объединяет их в коллектив, мобилизует совместные усилия и действия, налаживает отношения и сотрудничество.

Деятельность объединения строится  по следующим направлениям: нравственное, трудовое, патриотическое, физкультурно-оздоровительное.

Объединение имеет свои законы.

Члены объединения имеют права и обязанности

Совет школьников  организует работу совместно  со штабами:

«Рекламно-агитационный» - освещает жизнь школы и класса, организует досуг обучающихся.

 «Спортивный центр» – отвечает за популяризацию физической культуры среди обучающихся школы. Занимается пропагандой здорового образа жизни.

«Университет мудрости» - осуществляет контроль за учебным состоянием в классах, организует помощь нуждающимся.

«Институт мудрости» - проводит работу по формированию поведенческих навыков и умений в соответствии с правилами поведения.

 Формой поощрения учащихся могут быть грамоты, благодарственные письма, подарки за  успехи и достижения в самоуправленческой деятельности.

Таким образом, школьное самоуправление в Супринской СОШ действует достаточно эффективно, есть интересные формы работы по организации самоуправления в копилках педагогов.

Для организации КТД в среднем и старшем звеньях создаются «Инициативные группы», так как количество учеников в коллективах небольшое, то, практически, все ребята вовлечены в работу.

Среди массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии школьного самоуправления, можно отметить следующие:

Концерт ко Дню Учителя.

Посвящение в пешеходы

День Матери

Участие в социальных проектах

Строительство снежного городка

Новогодние мероприятия, лотерея, кафе

День Защитника Отечества

Международный женский день

День Космонавтики

9 мая

День Семьи

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Сабаровой Л.А.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито удовлетворительно. Классные коллективы в состоянии сами создать инициативную группу, организовать и проконтролировать выполнение каких-либо дел.

На достаточном уровне развития самоуправления находятся коллективы 8 -11 класса. Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако, в силу возрастных особенностей, не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение в 5 - 7 классах.

Большинство учащихся принимают участие в планировании деятельности класса, оказывают помощь классному руководителю в распределении общественных поручений.

В тех классах, где выборы актива проходят не формально, а учащиеся под руководством классного руководителя сами выбирают органы классного самоуправления, отмечается высокая общественная активность. В этих классах большинство учащихся имеют поручения, добросовестно их выполняют и активно включаются в дела класса.

**Общественные движения**

На базе школы действуют общественные движения

- волонтерские отряды «Дружба», в составе которого ученики 7 - 9 классов, их работа направлена на профилактическую деятельность;

- дружина юных пожарных Супринской СОШ, в составе ученики 5, 6 классов, руководитель Твердохлеб В.Г., деятельность направлена на профилактику пожара и помощь сотрудникам МЧС в проведении акций.

- юные инспекторы движения Супринской СОШ, в составе ученики 1 - 4 классов, руководитель Шевелева В.В.

Волонтерские отряды являются активными участниками всех мероприятий.

3 сентября 2020 г. провели мероприятия, связанные с профилактикой экстремизма, в День солидарности в борьбе с терроризмом, показали документальный фильм о трагедии в Беслане с обсуждением.

15.11.2020 г. волонтерский отряд "Дружба" подготовил и вручил ученикам буклеты "Мы - разные, но мы - вместе!" к Дню толерантности. Школьники активно участвовали в обсуждении вопросов толерантного отношения между людьми, решали непростые жизненные задачи.

Общероссийская акция «Голос доверия», приуроченная к 10-летию общероссийского Детского телефона доверия, прошла в Супринской школе. Волонтеры 9 класса напомнили о нужной психологической службе

17 ноября 2020 г. - международный день отказа от курения! Волонтеры школы приняли активное участие в акции против курения, в конкурсе флешмобов «Время развеять дым»

С 25 ноября по 1 декабря 2020 г. прошла Всероссийская акции «Стоп ВИЧ/СПИД».
Волонтеры отряда " Дружба" раздали красные ленточки, буклеты. Участвовали в конкурсе видеороликов «Действуй ради жизни»

3 декабря 2020 г волонтеры организовали День неизвестного солдата. Участвовали в онлайн-тестировании.

05 декабря 2020 г. в Вагае состоялось торжественное вручение грамот волонтеру Сабаровой С. отряда «Дружба», руководителю волонтерского отряда Сабаровой Л.А.

02.02..2021 Волонтеры Супринской СОШ расчистили от снега площадку у обелиска ветеранам Великой Отечественной войны.

Волонтеры школы постоянные участники акций «Добрая суббота, Воскресенье с пользой, Воскресенье с семьей», организованные проектом «Большая перемена».

23 февраля 2021 г. команда педагогов, библиотекаря и учеников Супринской школы, Совета ветеранов, общественности возложили венки и цветы к памятнику ветеранам.
Почтили память земляка, ученика Супринской школы Дмитрия Федорова, солдата - срочника, погибшего во время чеченской кампании, возложили цветы у мемориальной доски у школы.

Волонтерский отряд "Дружба", коллектив Супринской СОШ, ученики поздравили женщин, находящихся на заслуженном отдыхе. Ребята начальной школы совместно с педагогами Огорелковой Т.А., Кутафиной О.В., Шевелёвой В.В. смастерили красочные поздравительные открытки.
 23 марта 2021 г. волонтеры школы оказали помощь пенсионерке Кучиной Н.Г., воспитателю детского сада, сложили дрова.

С апреля по май 2021 г. На территории юга Тюменской области проходил Марафон Добрых Дел "Весенняя неделя добра - 2021". Региональное мероприятие направлено на привлечение внимания, формирование положительных установок у детей и взрослых на добровольческую деятельность.
Волонтерский отряд "Дружба" Супринской школы является участником различных социальных проектов и в данном марафоне принял участие.
19 апреля совместно с первичной ветеранской организацией волонтеры организовали открытие Весенней Недели Добра. На торжественном мероприятии рассказали об условиях акции, планах сотрудничества детского объединения с советом ветеранов.
Дети и взрослые привели в порядок, убрали мусор на территории обелиска воинам Великой Отечественной войны.
Волонтерский отряд "Дружба" навестили и помогали труженице тыла, ветерану педагогического труда Зенкиной Валентине Ивановне прибрать дрова. Помогали совместно с "Серебряными" волонтерами.

Волонтеры являются активными участниками событий, инициаторами флешмобов, проявляют самостоятельность в выполнении заданий.

Дружина юных пожарных занимается профилактикой пожаров и организуют помощь сотрудникам МЧС в проведении акций.

В целях обеспечения пожарной безопасности, соблюдения противопожарного режима, отработки навыков ответственных должностных лиц при эвакуации людей при пожаре и в случае теракта в школе проводятся учебные тренировки с привлечением Супринского отряда пожарных. За 2020 – 2021 г.г. были проведены4 тренировки. Обучающиеся, воспитанники ОДО и работники школы слушают инструктаж по ТБ по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами». Дружина юных пожарных 5, 6 классов во главе с руководителем Твердохлеб Валентиной Григорьевной проводят инструктаж с учениками начальной школы и детсадовцами, проводят осмотр запасных выходов, огнетушителей. После учебных тренировок подробно на общешкольных линейках разбирают ситуации и действия каждого.

17 декабря 2020г. Провели экскурсию в пожарную часть и познакомились с профессией спасатель, пожарный.

23 декабря 2020 г. добровольный отряд юных пожарных с руководителем Твердохлеб В.Г. провели классный час "Практическое использование огнетушителя!", направленный на формирование культуры профилактики пожаров. На мероприятие был приглашен начальник Супринского участка МЧС Огорелков В.Ф. Отряд провел инструктаж с обучающимися о соблюдении правил пожарной безопасности, связанный с пребыванием в лесах, лагерях с дневным пребыванием, походах, на слетах, сборах, соревнованиях, довели до сведения, что в период пожароопасного сезона устройство мест отдыха, туристических стоянок, проведение других массовых мероприятий разрешается только по согласованию с органами государственной власти или местного самоуправления при условии оборудования на используемых лесных участках мест для разведения костров и сбора мусора. В игровой форме Супринский ДЮП проверил знания присутствующих.

29 апреля 2021 года в рамках Единого дня профилактики сотрудник Супринского отряда МЧС Стрелков М.В. встретился с учащимися 5-7 классов. Цель встречи - прослушать инструктаж по правилам безопасности жизнедеятельности на водных объектах, в весенне- летний период, особое внимание было уделено вопросам пожарной безопасности, возникновению огня по неосторожности..

**Спортивно-оздоровительная работа** в школе предполагает пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства. В Супринской СОШ традиционными являются Утренняя гимнастика для учащихся, соревнования по «Русской Лапте», Осенний кросс «Мы за здоровый образ жизни», соревнования по волейболу, классные часы по ЗОЖ, фестиваль «Готов к труду и обороне», лыжные гонки, соревнования по теннису, соревнования по легкой атлетике, президентские игры и состязания.

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся учителем физической культуры, педагогами школы обеспечивает достойное физическое развитие школьников важное для того, чтобы из сегодняшних учеников выросли здоровые люди, ведущие здоровый образ жизни.

За 2020 -2021 г.г. классными руководителями проведены классные часы по здоровому образу жизни, по здоровому питанию:

1. Беседа «Значение питания. Рациональное питание. Пищевой рацион».
2. Науколаб «Вода как компонент пищи. Возникновение чувства жажды. Устранение водного дефицита».
3. Презентация «Профилактика короновируса в школе».
4. Беседа «Гигиена школьника»
5. Дискуссия «Здоровые дети в здоровой семье»
6. Интеллектуальная игра «Интернет - зависимость»
7. Виртуальный практикум ««Здоровье - это здорово. Режим питания. Где и как мы едим»
8. Агитационная акция за здоровое питание «Продукты разные нужны, блюда разные важны. Энергия пищи»,
9. «Здоровье – главное богатство» - беседа
10. «Как уберечься от гриппа и коронавирусной инфекции?» - практикум

**Профориентационное воспитание**

Профориентационная работа в школе предполагает проведение классных часов.

В 2020 - 2021 г.г. проведены:

1. Проект «Билет в будущее». Регистрация на сайте.
2. Мир профессий: книжная выставка (Экскурсия в библиотеку).
3. Лаборатория успеха «Востребованные профессии 21 века»
4. «Что такое профессия?»- беседа.
5. «Кем я хочу быть» - конкурс рисунков.

В сентябре 2020 г. родители и обучающиеся 6 – 11 классов познакомились и прошли регистрацию на сайте проекта «Билет в будущее», тестирование, получили рекомендации по выбору профессии, посетили онлайн - профпробы. Масштабным стало участие в фотоконкурсе «Профессия моих родителей. Моя будущая профессия». 17 учеников получили призы, сертификаты участников.

04 декабря 2020 года в 11.00 часов состоялся Всероссийский открытый урок «Россия – страна добрых дел», приуроченный ко Дню волонтера. Трансляция была организована на сайте [https://открытыеуроки.рф](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EE%F2%EA%F0%FB%F2%FB%E5%F3%F0%EE%EA%E8.%F0%F4&post=-162344675_1047&cc_key=), а также на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте». Наши ребята "присутствовали" на уроке, на котором волонтеры делились опытом своей деятельности.

17 декабря 2020г. Была проведена экскурсия в пожарную часть, дети познакомились с профессией спасатель, пожарный.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» начал действовать всероссийский проект «Открытые уроки», «Проектория», на котором транслируется «Шоу профессий». Цель проекта – знакомство учеников 1 – 11 классов с профессиями. Дети просмотрели выпуск, посвященные профессии сварщика, электромонтажника, лаборанта химического анализа, повара.

Результативность воспитательной работы Супринской СОШ находится на хорошем уровне. Дети, педагоги школ, родительская общественность являются участниками конкурсов, акции разного уровня. На муниципальном уровне отмечены дипломами 2 степени, сертификатами участников, на областном уровне дипломами и сертификатами участников.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение года классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия: День учителя – Шевелева Н.М., Осенний бал – Кутафина О.В., День Защитника Отечества - Трушникова Н.С., День матери – Твердохлеб В.Г., День Конституции – Сабарова Л.А., Новогоднее представление – Сабарова Л.А., Огорелкова Т.А., день права, пожилого человека – Шевелева В.В.

На высоком уровне проходят мероприятия, о чем свидетельствуют  отзывы администрации школы,  учителей,  родителей, листы анализа внеклассных мероприятий.

В течение года классные руководители провели тематические политинформации по экстремизму, трагедии Холокоста, к дню неизвестного солдата, воссоединению Крыма с Россией, Дню Победы, Дню Космонавтики.

Классные руководители провели классные часы по правовому просвещению, по правилам дорожного движения, по питанию, по здоровому образу жизни, по профориентации, по проблемам класса, в 8-11 классах по половому воспитанию школьников и суицидальному поведению.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции.

Обучающиеся школы участвуют в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня в этом заслуга всех классных руководителей:

Ученики 5 - 11 классов участвовали в муниципальном этапе конкурса «Профессия моих родителей» всероссийского проекта «Билет в будущее», были награждены памятными подарками проекта.

. Полуфиналистом Всероссийского этапа конкурса для школьников «Большая перемена» от Супринской СОШ стала ученица 9 класса Сабарова Софья. На протяжении нескольких месяцев Софья решала кейсы, работала над проектом "Познавай Россию!" Софья разработала свой туристический тур от Тюмени до Дальнего Востока на поезде. Для работы пришлось изучить маршрут, проштудировать материалы по истории городов, которые вошли в число посещаемых по маршруту, об их достопримечательностях, об интересных фактах. На проекте "Большая перемена" работали педагоги и вожатые Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе».

Ученики 1- 7 классов участвовали в областном конкурсе рисунков «Мы за ЗОЖ», получили сертификаты.

Шевелев Р, Сабаров Д. участвовали в конкурсе «Поделка РДШ» и «Стихи РДШ», Роман удостоен 2 места, Дмитрий – сертификата.

Волонтерского признания удостоена Сабарова С., 9 класс.

В международном конкурсе «Песня не знает границ» ученики 5 и 6 классов получили сертификат участника и кубок.

Члены волонтерского отряда получили сертификаты участников за участие в конкурсе видеороликов Центра профилактики и реабилитации г. Тюмень.

Трушникова В., Сулейманова А. защищали проекты в очном этапе областного конкурса «Зеленая планета» ТДОО «ЧИР», Варвара завоевала 2 место.

Ученики 6 класса – участники областного конкурса «Безопасный серпантин», организованного ГИБДД г. Тобольск.

Дробышев Егор, Сабаров Д, Шафиева А., Иванова А. – участники муниципального этапа областного конкурса «Безопасное колесо»

Обучающиеся начальной школы, 9, 10 классов регулярно занимаются на платформе Учи.ру, Цифра и участвуют в различных онлайн олимпиадах, занимая призовые места.

В 2020 – 2021 г.г. обучающиеся получили сертификаты участников Диктанта Победы, Диктанта «Неизвестный солдат», Этнографического диктанта, культурного диктанта, химического диктанта, прошли обучение «Основам здорового питания».

Классные руководители  владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,   достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности.

Таким образом, воспитательная программа школы реализует поставленные задачи, направленные на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления в условиях введения ФГОС.

В 2021 – 2022 г.г. воспитательная работа МАОУ Бегишевская СОШ и филиалов будет направлена на реализацию следующей цели воспитания – личностное развитие школьников, проявляющейся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Анализ социальной работы школы**

**Цель работы социального педагога** - социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

**Задачи:**

- выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающихся;

- способствовать успешной социализации детей с ограниченными возможностями;

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка;

- осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся;

- обеспечение социальной защиты прав обучающихся

-проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди обучающихся, родителей;

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* руководствуется

-Конституцией РФ,

-Законом «Об образовании»,

-«Конвенцией о правах ребенка»,

-Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

* поддерживает тесную связь с родителями;
* изучает социальные проблемы учеников;
* ведет учёт и профилактическую работу с детьми из семей «группы риска»
* осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»;
* осуществляет вовлечение учащихся из семей «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
* организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
* поддерживает тесную связь с участковым специалистом по социальной работе

 Учебный год начался с обновления и создания необходимой документации:

- Оформление стенда «Социальная жизнь школы»;

- Составление списка обучающихся Супринской СОШ на 2020-21 учебный год;

-  Составление плана работы социального педагога;

- Составление списков обучающихся по социальному статусу семьи:

- многодетные семьи

- малообеспеченные семьи

- неполные семьи

- семьи с отчимом

- семьи с детьми-инвалидами

- Составление социальных паспортов классов;

- Составление социального паспорта школы

На основании этой документации был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ι полугодие | ΙΙ полугодие |
| Всего обучающихся | 68 (м-35, д-33) | 69 (м-35, д-34) |
| Многодетные семьи | 17 | 18 |
| Количество детей из многодетных семей | 44 | 45 |
| Малообеспеченные семьи | 18 | 18 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 40 | 40 |
| Неполные семьи | 12 | 13 |
| Количество детей из неполных семей | 20 | 21 |
| Количество семей с отчимом | 2 | 2 |
| Количество детей из семей с отчимом | 2 | 2 |
| Семьи с детьми –инвалидами | 1 | 1 |
| Количество детей-инвалидов | 1 | 1 |
| Количество детей, обучающихся по коррекционным программам | 6 | 6 |
| Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | 2 | 1 |

 Социальным педагогом проводится ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся. В случае отсутствия ученика, классный руководитель выясняет причину отсутствия.

 Осуществляется контроль за успеваемостью обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Каждую четверть классные руководители предоставляют табеля успеваемости данной категории детей.

 2 раза в месяц составляются списки обучающихся на получение льготного питания. Социальный педагог проводит информационно-разъяснительную работу с родителями по возникающим вопросам по льготному питанию.

 Одной из задач работы социального педагога является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка. Работа с родителями осуществляется в разных формах: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультирование, посещение семей, участие в праздниках.

 Профилактическая работа с семьями и обучающимися «группы риска» проводилась в тесном контакте с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы, участковым специалистом по социальной работе, главой администрации Супринского поселения.

Профилактическая работа с семьями «группы риска»

Цель профилактической работы: повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Профилактическая работа с семьями данной категории проводится согласно составленному плану.

 В течение года осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью детей из семей данной категории. Без уважительных причин пропусков уроков нет. Шафиева Альбина, Шафиева Алия учатся на «4» и «5». Мухаметбакиева Руфина с программой 1 класса справляется.

 Классные руководители организовали постоянное взаимодействие с родителями (посещение семей, беседы, общение по телефону, общение через дневник).

Посещение данных семей классные руководители осуществляют по графику и по мере необходимости. О неблагополучии в семье узнаем по признакам внешнего вида, поведению детей, домашнее задание бывает не выполнено.

В период неблагополучия семьи посещали классные руководители Шевелева В. В., Шевелева Н. М., Огорелкова Т. А., соцпедагог Кутафина О. В., завфилиалом Вабиева А. Р., участковый специалист по социальной работе Шевелева Н. И., глава Супринского сельского поселения Хуртова Н. С. При посещении семей проводили беседы о повышении родительской ответственности за воспитание и обучение детей.

В течение года по мере необходимости посетили семью Шафиевой Н. Т.:

в Ι четверти – 2 раза,

во ΙΙ, ΙΙΙ четверти обстановка в семье благоприятная,

в IV четверти – 1 раз.

 С 9 ноября по 14 декабря по заявлению родителей Шафиева Алия и Шафиева Альбина находились на дистанционном обучении. Учителя проводили онлайн-уроки, отправляли задания сообщениями в соц. сетях. Дети каждый день отправляли фото и видео домашнего задания. Родители всегда были на связи.

Во ΙΙ полугодии по мере необходимости посетили семью Мухаметбакиевой З. Н. 3 раза.

С 08.05. по 20.05.2021 года Мухаметбакиева З. Н. находилась на лечении в наркологическом отделении ОКПБ г. Тобольска. Дети жили у бабушки.

Родителей данной категории привлекали к участию в учебно-воспитательном процессе.

Семья Шафиевых приняла участие в акции «Окна Победы».

Мухаметбакиева З. Н. не принимала участие в школьных мероприятиях.

Родительские собрания данные родители не посещали.

 Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей в каникулярное время. В конце четверти классные руководители проводят инструктажи по ТБ. Напоминают о правилах поведения в общественных местах, о безопасности в интернете, о правилах дорожного движения, о поведении детей на водных объектах. Родители несут ответственность за жизнь и здоровье детей при планировании их занятости в период каникул.

 Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»

Цель профилактической работы: предупреждение неуспеваемости и правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с обучающимися данной категории проводится согласно составленному плану.

 В течение года осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью детей данной категории. Без уважительных причин пропусков уроков нет. Часто опаздывал на первый урок Мигунов Алексей. Неоднократно проводились беседы с Алексеем и его мамой Горст И. П.

В целях предупреждения неуспеваемости учителя проводили дополнительные занятия по предметам. Социальный педагог посещала уроки с целью контроля за выполнением домашнего задания. Несистематически готовятся к урокам Мигунов А., Сулейманова А., Шевелев В., Шевелев Н.

Сулейманова А. нарушает требования Положения о внешнем виде обучающихся, правила поведения в школе. Были проведены беседы с Аделиной и её мамой Сулеймановой Ю. Р.

 В течение года в школе проводились профилактические мероприятия:

 С 5 по 30 октября в школе проводился Месячник профилактики. Дети принимали участие в фестивале «Готов к труду и обороне», проведены беседы о безопасности в сети Интернет, классные часы по ПДД и ЗОЖ.

 Со 2 ноября по 18 декабря проводились региональные мероприятия по профилактике деструктивного поведения: 6-7 классы интеллектуальная игра «Береги себя для жизни», 8-11 классы Профилактикум «Лаборатория полезной информации».

 С 10 по 30 декабря проводилось комплексное мероприятие по ПДД «Мы – не нарушаем».

 С 5 по 30 апреля в школе проводился Месячник профилактики. Для обучающихся были проведены мероприятия:

Конкурс рисунков ««Я имею право на …» 1-7 классы

Классный час «Кража имущества – вид преступления» 1-4 классы

Круглый стол «Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы» 5-7 классы

Круглый стол «Преступления против общественного порядка и общественной нравственности» 8-11 классы

Классный час «Что грозит за проникновение в чужое жилье?» 5-11 классы

Распространение буклетов «Умей сказать нет!» 1-11 классы

Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях в целях своевременного выявления фактов девиантного поведения подростков и в отношении них. 1-11 классы

Беседа о ЗОЖ «Привычки и здоровье» 1-11 классы

Диспут – клуб «Чипсы: хрустеть или не хрустеть? 5-7 классы

Соревнования по теннису 1-11 классы

Психологическая беседа «Доверие. Когда тебе трудно» 1-11 классы

 В течение года проведены классные часы на правовую тему: «Школьный этикет. Правила поведения в школе», «Энциклопедия хороших манер», «Правонарушения, преступления детей», «Не укради», «Я имею право на …» 1-4 классы, «Правила поведения в классе, в школе. На уроки – в школьной форме», «По законам справедливости», «Права, обязанности и ответственность детей до 14 лет», «Правила поведения на улице», «Кто и что меня защищает» 5-7 классы, «Уголовная ответственность за незаконное проникновение в жилище», «Правила поведения на каникулах», «Юридическая ответственность за употребление ПАВ» 8-11 классы.

 Обучающиеся данной категории участвовали в коллективных делах класса (дежурство по классу, самоуправление в классе), в работе волонтерского отряда, посещали кружки и секции.

 Все дети принимали участие в школьных мероприятиях: осенний кросс, концерт к Дню учителя, «Осенний бал», концерт к Дню матери, Международный день инвалида, Новогодний праздник, конкурс «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», День космонавтики, День Победы.

 Классные руководители организовали постоянное взаимодействие с родителями (беседы, общение по телефону, общение через дневник).

Посещение данных семей классные руководители осуществляют 1 раз в месяц по графику и по мере необходимости.

 Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей в каникулярное время. В конце четверти классные руководители провели инструктажи по ТБ, напомнили о правилах поведения в общественных местах, о безопасности в интернете, о правилах дорожного движения, о поведении детей на водных объектах. Родители несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей при планировании их занятости в период каникул.

Результаты работы:

- Сулейманова Аделина в течение года не соблюдала требования Положения о внешнем виде, нарушала правила поведения в школе, не выполняла домашнее задание. В IV четверти замечаний не было.

- У Шевелева Т., Шевелева Н., Маркина В., Шевелева В. не было случаев нарушения режима дня и правонарушений.

- Мигунов А. опаздывал на первый урок.

- У Мухаметбакиевой Р. замечаний нет.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1.Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с семьями и детьми «группы риска». Запланированные мероприятия проводятся.

2.Обучающиеся «группы риска» требуют повышенного внимания всего педагогического коллектива:

- держать на особом контроле данных детей (успеваемость, посещаемость, профилактические беседы, участие в школьных мероприятиях, посещение кружков и секций).

- проводить работу с родителями (посещение квартир, индивидуальные беседы).

В 2021-22 учебном году необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

**Анализ работы ДОУ за 2020-2021 учебный год.**

**1. Информационная справка.**

 Супринское отделение дошкольного образования МАОУ Бегишевской СОШ расположено по адресу: Тюменская область Вагайский район с.Супра ул.Новая 27. ОДО работает с 8.00 до 17.00 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения. В ДОУ работает 2 группы. Из них:

* старшая группа (5 -7 лет)
* разновозрастная группа ( 2 -5 лет)

 Плановая наполняемость согласно нормам СанПин – 30 детей

 Фактическая наполняемость на 01.06.2021г. – 30 ребенка из них 3 ребенка на КМП

* По системе работы с социумом из общего числа детей все дети пользуются льготами.
* Из 30 детей:

На 20% - 6 детей,

На 50% - 4 ребенка

На 70% - 17 детей

По составу и роду деятельности:

Полная семья – 62,3% (или 16 семей)

Не полная семья – 37,7% (или 6 семьи)

Многодетная семья – 50,0% (или 9 семей)

Не работающих – 33,8% (или 9 семьи)

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

 Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

 Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, оборудованные разнообразными игровыми конструкциями. В возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В непосредственной близости от учреждения расположен:

- Музей сельского поселения.

В здании находится школа, также школьный музей, школьная и сельская библиотека.

 Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

 **2. Аналитическая часть**

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников детского сада, создать мотивацию педагогов ДОУ к использованию метода проектов в работе с дошкольниками.

3. Создать условия для развития игровой активности дошкольников – одного из условий формирования личности ребенка.

4.Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья-педагог-ребенок.

**3.Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Цель деятельности ДОУ в - учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников:

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

- по организации воспитательно-оздоровительной работы в группах,

- по организации познавательно-речевой деятельности детей.

2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

 В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал ( итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2020 года был проведён установочный педсовет, где был подведён итог летней оздоровительной работы ДО, утверждены планы учебно-воспитательной работы, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

 Педсовет в ноябре 2020 года был организован в форме круглого стола «Формирование и привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», где состоялось обсуждение, дискуссия по вопросам: «Образовательная деятельность в здорово сбережении с учетом ФГОС ДО», «Организация пространственной предметно-развивающей среды в группах с учётом ФГОС ДО». Активное участие приняли все педагоги ДОУ:

Круглый стол в феврале 2021 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Эффективность взаимодействия с семьей». Обсуждались такие вопросы «совместные проекты, семья и ДО », «взаимо помощь».

Заключительный педсовет не состоялся в мае 2021 года, где должны были быть подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно.Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

- диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;

-планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);

- наблюдение педагогического процесса;

-развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);

- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ подводя итоги состояния здоровья воспитанников и сотрудников, следует отметить, что заболеваемость за учебный год с 1.09.2020 г. по 31.05.2021 г. Составляет 561 д/дня пропусков или 284 случаев заболеваемости, что составило 4,0 д/дней на ребенка.

 Наибольшая заболеваемость была в:

ноябре 20120 -13 случаев

марте 2021 - 8 случаев

мае 2021 – 8 случая

Профилактическая работа с родителями приносит свои плоды, хотя обстановка с заболеваемостью детей не совсем благополучная, есть над чем работать. Вспышка заболеваемости детей носит сезонный характер, это необходимо учитывать при планировании профилактической работы с детьми.

 Из персонала в течение года не было ни одного случая заболеваемости.

 В течение года проводились закаливающие процедуры:

- полоскание горла водой комнатной температуры, фиточаями,

- хождение босиком по солевой дорожке,

- воздушные, солнечные ванны соответственно сезону,

- мытье рук прохладной водой по локоть,

- чесночно – луковая дезинфекция помещения во время вспышки ОРВИ и др.

 Анализ заболеваемости детей показывает, что в профилактической работе с детьми и родителями есть улучшения, но и недостатки существуют.

Следует обратить внимание в следующем учебном году на такие направления работы:

1.На работу с родителями по укреплению здоровья детей.

2.Пересмотреть и отремонтировать отопительную систему.

3.Продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья детей в группах.

**4. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.21 года.**

 На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

 В детском саду по штатному расписанию 7 сотрудников из них 3 педагогических сотрудника. Дошкольное учреждение укомплектовано.

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Педагоги с высшим образованием**  | **Педагоги со средним профессиональным образованием** |
| **3** | **2** | **1** |

 Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:**

**Анализ состава педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие |
| 3 | 0 | 3 (100%) | 0 |

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 45 лет | До 55лет |
| 3 | 0 | 2(66,66%) | 1(33,33%) |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 10 лет |
| 3 | 1 |

 **Выводы:** Качественный и количественный состав в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

**5.Анализ образовательной деятельности**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

 Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

 В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда в двух группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ. В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**6.Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/ направления программы  | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие:  |
| * Здоровье
 | 40%  | 60% | --- |
| * Физическая культура
 | 51% | 47% | 2% |
| Социально-личностное развитие:  |
| * социализация
 | 54% | 46% | --- |
| * труд
 | 63% | 36% | 1% |
| * безопасность
 | 57% | 36% | 7% |
| * развитие игровой деятельности
 |  |  |  |
| Познавательно- развитие:  |
| * познание
 | 48% | 51% | 1% |
| Речевое развитие: |
| * коммуникация
 | 48% | 43% | 9% |
| * чтение художественной литературы
 | 54% | 42% | 4% |
| Художественно-эстетическое развитие:  |
| * художественное творчество
 | 46% | 51% | 3% |
| * музыка
 |  50% | 45% | 5% |
| ИТОГО по ДОУ | 51,1% | 45,7% | 3,2% |

Итого по ДОУ: высокий уровень –51,1  % средний уровень –45,7%  низкий уровень – 3,2% Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

 **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

**7. Работа с родителями**

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

1. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

 Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов.

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

 Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

**8.Задачи 2021-2022 год:**

-Организация  воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.

- Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования

- совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, через закаливание организма и основные виды движений.

- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомляемость организма.

- продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности через эстетическое восприятие красоты окружающего мира.

* совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, формировать умение составлять рассказы.
* продолжить развитие элементарных математических представлений детей

**Ожидаемые результаты:**

- овладение детьми всеми закаливающими и оздоровительными процедурами и систематическое их выполнение.

- расширение кругозора детей, умений принимать правильные решения – привитие самостоятельности во всех видах деятельности.

- проявлять интерес к произведениям Изобразительного искусства, создавать изображения предметов, разнообразные композиционные решения.

-умение пользоваться при пересказе прямой и косвенной речью, самостоятельно составлять рассказы по образцу и последовательно пересказывать литературные произведения

-знание наизусть малых жанров русского фольклора.

-умение считать до двадцати и обратно, знание состава чисел.

– привитие самостоятельности во всех видах деятельности

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Организация  воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.

2.  Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования

3. совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, через закаливание организма и основные виды движений.

4. повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомляемость организма.

5. продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности через эстетическое восприятие красоты окружающего мира.

6. совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, формировать умение составлять рассказы.

7. продолжить развитие элементарных математических представлений детей

8. Постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа с семьями и детьми «группы риска».

9. Обучающихся «группы риска» держать контроле (успеваемость, посещаемость, профилактические беседы, участие в школьных мероприятиях, посещение кружков и секций). Проводить работу с родителями (посещение квартир, индивидуальные беседы).

10. Работать над формированием функциональной грамотности на всех уроках

12.Больше уделять внимания работе с одаренными детьми

13.Эффективнее применять образовательные технологии

14.Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс

15.Активнее внедрять в урочную и внеурочную деятельность исследовательские методы.

16. В 2021 – 2022 г.г. воспитательная работа МАОУ Бегишевская СОШ и филиалов будет направлена на реализацию следующей цели воспитания – личностное развитие школьников, проявляющейся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.