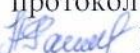
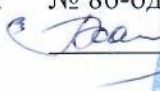


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕГИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета протокол № 6  
от 26.04.2023 г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
протокол № 8 от 26.04.2023 г.  
 Н.М.Раимбакиева

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 86-од от 26.04.2023 г.  
 Г.Ж.Халиуллина



Концепция развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Бегишевской средней общеобразовательной школы  
Вагайского района Тюменской области  
на 2023-2024 годы

## Содержание

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
3. Цель и задачи развития образовательной организации	16
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	17

## Введение

Сегодня приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа развития МАОУ Бегишевская СОШ Вагайского района Тюменской области выстраивается с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская СОШ Вагайского района Тюменской области.

Миссия Школы – достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечить их личностный рост.

Приоритетная цель - создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задача – воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности учащихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

## **Общее описание и анализ текущего состояния ОО**

### **Основные виды деятельности школы**

Основным видом деятельности школы является «Образовательная деятельность», направленная на реализацию образовательных учебных программ следующих уровней образования:

- начальное образование;
- основное среднее образование;
- общее среднее образование.

### **Кадровое обеспечение учебного процесса**

Директор – 1

Заведующих филиалами – 4

Заместителей директора по УР – 1

Заместителей директора по ВР – 1

Учителей – 54

Педагогов-психологов – 1

Социальных педагогов – 5 (совместители)

Логопедов – 4 (совместители)

Ассистентов – 1 (совместитель)

Педагогов-организаторов – 4 (совместители)

### **Учителя с педагогическим стажем**

- до 5 лет – 5 человек (19%)
- 6-30 лет – 27 человек (50%)

- свыше 30 лет – 22 человек (41%)

### **Образование**

- высшее – 36 человек (67%)

- среднее-специальное – 18 человек (33%)

### **Аттестация**

– высшая категория – 7 человека (13%)

– первая категория – 28 человек (52%)

– соответствие занимаемой должности – 13 человек (24%)

– без категории – 6 человек (11%)

### **Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:**

<b>Ученая степень, почетные звания и знаки отличия</b>	<b>Кол-во</b>
Почётный работник общего образования Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства просвещения	3
Грамота Департамента образования и науки Тюменской Области	2
Отличник народного просвещения	2

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет до 30 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

### **Анализ текущего состояния МАОУ Бегишевская СОШ Вагайского района Тюменской области**

МАОУ Бегишевская СОШ расположена в селе Бегишево. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 43 процента – рядом со Школой, 57 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ расположена в селе Второвагайское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 34 процента – рядом со Школой, 66 процентов – в близлежащих селах.

Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ расположена в селе Супра. Большинство семей обучающихся проживает в домах собственной постройки: 83 процента – рядом со Школой, 16 процентов – в близлежащих селах.

Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ расположена в поселке Иртыш. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 45 процента – рядом со Школой, 55 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ расположена в поселке Курья. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Количество учащихся (по школе, включая филиалы), проектная мощность зданий, соответственно:

	Проектная мощность	Количество обучающихся
МАОУ Бегишевская СОШ	150	60
Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ	60	93
Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ	264	66
Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ	130	62
Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ	31	31
Итого:	635	312

#### Контингент учащихся:

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные, неполные, опекаемые. Низкий уровень образования родителей (большая доля родителей, имеющих только среднее и основное образование). Отсюда: различные представления о роли образования в жизни детей и о степени участия семьи в развитии и образовании ребенка-школьника. Значительным является различие и в социальном статусе, и в финансово-экономическом отношении.

#### Социальное благополучие

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			Примечание
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	
2020-2021	9,6%	51%	35%	4,4%
2021-2022	10%	51%	32,4%	6,6%
2022-2023	10,2%	46,2%	38%	5,6%

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	48,8%	51,8%	52,8%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	17,6%	18,6%	20,8%
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	53%	49,4%	52%
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	0%	0%	0%

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	1,9%	2,4%	3,2%

### Образовательные результаты:

% успеваемости, % качества (в динамике за последние 3 года)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика	
				2020-2021	2021-2022
Качество	48,7%	46,5%	45,9%	-2,2	-0,6
Успеваемость	100%	100%	100%	+0	+0

Параметры (показатели)	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	346	329
– начальная школа	145	120
– основная школа	169	175
– средняя школа	32	34
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0
Не получили аттестат:	0	1
- об основном общем образовании	0	0
- о среднем общем образовании	0	1
Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	1
- об основном общем образовании	5	1
- о среднем общем образовании	1	0

### Итоги ОГЭ в динамике за последние 3 года

Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2021	2022	2022
Русский язык	22,3	24,7	+2,4
Математика	12	12,4	+0,4
Биология	24	20,56	-3,44
Обществознание	24,25	23	-1,25
География	23	18	-5

### Итоги ЕГЭ в динамике за последние 3 года

Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2021	2022	2022
Русский язык	56,2	58	+1,8
Математика базовая	4	3,9	-0,1
Математика профильная	53,45	17	-36,45
Биология		32	
Обществознание	56	49,5	-6,5

### Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа			
	Все го	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2021	24	14	2	8	14	1	12	1
2022	33	10	7	16	18	1	15	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в СПО, остается стабильным.

### Организация работы с учащимися с ОВЗ. Обучение по АООП (2022-2023 учебный год)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),



- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 10 (2,9%),
- с нарушением слуха – 1 (0,32%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,32%),
- с умственной отсталостью – 11 (3,85%).

Класс	Инклюзивно в общеобразовательном классе	Обучение на дому
1		
2		
3		
4	1 - АООП с УО (вариант 1) 1 - АООП с ЗПР (вариант 7.2)	
5	2 - АООП с УО (вариант 1) 1 - АООП с ЗПР (вариант 7.1) 1 - АООП с ЗПР	
6	1 - АООП с УО (вариант 1) 1 - АООП с ТНР (вариант 5.1) 1 - АООП с ЗПР	
7	3 - АООП с ЗПР 2 - АООП с УО	2 - АООП с УО
8	1 - АООП с ЗПР 1 - АООП с нарушением слуха 1 - АООП с УО	1 - АООП с УО
9	2 - АООП с ЗПР	1 - АООП с УО
10		
11		
Итого:	19	4

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ обучают интегрировано в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Материально-технические условия Оснащенность учебных кабинетов естественно-научного цикла**

#### **Оснащенность кабинета химии**

Название	Классы			
	8	9	10	11
<b>МАОУ Бегишевская СОШ</b>				
Оборудование	90%	90%	90%	90%
Реактивы	90%	90%	90%	90%
<b>Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ</b>				
Оборудование	50 %	50 %	60 %	50 %
Реактивы	90 %	90 %	40 %	80 %
<b>Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ</b>				
Оборудование	90%	90%	90%	90%
Реактивы	90%	90%	90%	90%
<b>Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ</b>				
Оборудование	93%	94%	-	-
Реактивы	90%	92%	-	-
<b>Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ</b>				
Оборудование	Виртуальная лаборатория		-	-
Реактивы			-	-

#### **Оснащенность кабинета биологии**

Название	Классы			
	8	9	10	11
МАОУ Бегишевская СОШ				
Оборудование	90%	90%	90%	90%
Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	30 %	20 %	40 %	20 %
Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	10%	10%	10%	10%
Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	98%	97%	-	-
Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	Виртуальная лаборатория		-	-

#### Оснащенность кабинета физики

Название	Классы			
	8	9	10	11
МАОУ Бегишевская СОШ				
Оборудование	100%	60%	50%	50%
Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	50 %	50 %	50 %	50 %
Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	10%	10%	10%	10%
Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	83%	81%	-	-
Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	Виртуальная лаборатория		-	-

#### Оснащенность кабинета географии

Название	Классы			
	8	9	10	11
МАОУ Бегишевская СОШ				
Оборудование	80%	80%	80%	80%
Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	10 %	20 %	20 %	20 %
Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	25%	25%	25%	25%
Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	88%	82%	-	-
Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				

Оборудование	25%	25%	-	-
--------------	-----	-----	---	---

### Оснащенность мастерских

Название	Классы			
	8	9	10	11
МАОУ Бегишевская СОШ				
Оборудование	100%	100%	100%	100%
Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	17 %	17 %	50 %	50 %
Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	10%	10%	10%	10%
Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	82%	80%	-	-
Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Оборудование	50%	50%	-	-

### Оснащенность компьютерного класса

Название	Классы			
	8	9	10	11
МАОУ Бегишевская СОШ				
Количество компьютеров, которое приходится на 1 учащегося	100%	100%	100%	100%
Второвагайская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Количество компьютеров, которое приходится на 1 учащегося	62%	71%	100%	100%
Супринская СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Количество компьютеров, которое приходится на 1 учащегося	100%	100%	100%	100%
Иртышская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Количество компьютеров, которое приходится на 1 учащегося	50%	100%	-	-
Курьинская ООШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ				
Количество компьютеров, которое приходится на 1 учащегося	100%	-	-	-

### Риски снижения образовательных результатов МАОУ Бегишевской СОШ Вагайского района Тюменской области

	Фактор риска	Показатели	Ед.изм.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	нет	
		Состояние классов и кабинетов	балл	88	

	школы	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	87	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	83	
		Качество интернет-соединения	балл	90	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Доля учителей старше 50 лет	%	53	*
		Доля учителей младше 30 лет	%	6	*
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	нет	*
		Уровень инструментализации ВСОКО	балл	74	*
		Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	20	*
		Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	92	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	98	
		Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	100	
		Эффективность методических мероприятий	балл	92	
		Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	90	
		- Учет индивидуальных	балл	96	

		возможностей обучающихся в учебном процессе			
		- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	84	
		- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	89	
		Учебная дисциплина			
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	>30%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	13	*
		Доля обучающихся с ОВЗ	%	>5%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	6–10%	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	
		Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	0	
		Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%	2	
		Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	11	
		Уровень профорientационной работы школы	балл	89	
		Разнообразие среды ДО в школе	балл	100	
5	Низкое	Качество профессионального	балл	97	

качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	взаимодействия в педагогическом коллективе школы			
	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	%	0	
	Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	%	98	
	Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	86	

### Рисковый профиль МАОУ Бегишевской СОШ Вагайского района Тюменской области

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Средняя
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Низкая

Основная идея Концепции:

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента учащихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

### **Цель и задачи развития образовательной организации**

#### **Цель:**

Повышение уровня качества образовательного результата через повышение уровня мотивации учащихся и выстраивание системы профориентационной деятельности, развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала педагогов, оснащение образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. Создание в МАОУ Бегишевская СОШ Вагайского района Тюменской области доступной среды, повышение уровня оснащённости школы через обновление учебного оборудования кабинетов, цифрового оборудования.

2. Создание дифференцированных групп с рисками предметных, методических, психологических дефицитов, закрепление наставников, разработка педагогами собственных траекторий развития.

3. Повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию через материальное и нематериальное стимулирование.

4. Обеспечение повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через повышение уровня мотивации учащихся и выстраивание системы профориентационной деятельности.

5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность посредством использования нестандартных форм в том числе использование дистанционных технологий.

6. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

7. Совершенствование форм информирования родительской общественности о содержании учебно-воспитательного процесса.

### **Для реализации Концепции и поставленных целей и задач МАОУ Бегишевская СОШ Вагайского района Тюменской области определяет следующие направления работы на 2023 – 2024 г.г.:**

1. Обеспечение качественного оснащения образовательной организации.
2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.
3. Обеспечение повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через повышение уровня мотивации учащихся и выстраивание системы профориентационной деятельности.



4. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Достижение стратегических целей и решение задач концепции обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности образовательной организации.

Для преодоления указанных рисков разработаны Программы антирисковых мер по следующим направлениям деятельности:

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель:

Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса

Задачи:

1. Проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы.
2. Составить перспективный план развития материально-технической базы школы.
3. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах школы.
4. Совершенствовать материально-техническое обеспечение общеобразовательных программ, программ дополнительного образования.
5. Совершенствовать ИКТ компетентность педагогов, родителей.

Направление 2. Дефицит педагогических кадров. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Цель:

Систематизация системы непрерывного развития и роста педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
2. Создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
4. Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей,

относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.

5. Создать систему профессионального консультирования, помогающую начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

6. Организовать мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива.

Направление 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель:

Обеспечение повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через повышение уровня мотивации учащихся и выстраивание системы профориентационной деятельности

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
2. Обеспечить профилактику и коррекцию деструктивного поведения в педагогических практиках.
3. Способствовать развитию умений определять пути и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия педагогов.
4. Способствовать развитию стойкого стремления к достижению успешной школьной деятельности.
5. Организовать системную профориентационную работу для повышения уровня самоопределения обучающихся.

Направление 4. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Цель:

Совершенствование системы работы для привлечения родителей к участию в воспитательной работе школы

Задачи:

1. Проводить систематическую информационную работу с родителями (законными представителями) о жизни и деятельности школы.
2. Привлекать родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.
3. Активизировать участие родителей в управлении школой.
4. Организовать родительский всеобуч на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Ожидаемые результаты

Направление 1

1. Оснащённая школьная среда: функционирование библиотечно-информационного центра, использование ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.
2. 100% от общего числа педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями, банк лучших педагогических

практик и диссеминация опыта.

3. Использование цифровой платформы «Сферум» в управленческой и образовательной деятельности.
4. Использование в урочной и внеурочной деятельности образовательного интернет-ресурса «ЯКласс».
5. Использование ФГИС «Моя школа» в управленческой и образовательной деятельности.

#### Направление 2

1. Разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога для 100% педагогов, нуждающихся в методической помощи.
2. 100% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
3. 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
4. Повышение психологического комфорта.

#### Направление 3

1. Формирование устойчивых доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений, совершенствование умений и навыков конструктивного реагирования в конфликте.
2. Повышение активности учащихся в различных видах деятельности.
3. Осознание обучающимися выбора будущей профессии, достаточное информирование о выбранной профессии и методах ее получения, осознание школьниками общественной значимости труда, своих возможностей и интересов.
4. Создание условий для ранней профориентации обучающихся.

#### Направление 4

1. Информационная доступность для родителей (законных представителей).
2. Наличие родительского сообщества, сплоченного идеей развития, воспитания детей, нацеленного на внимание к детям и понимание проблем их взросления
3. Вовлеченность родительской общественности в стратегическое выстраивание диалога между семьей и школой (повышение до 60 %).
4. Развитие социальной солидарности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания детей.